



# **SAMEN LEREN & SAMEN WERKEN**

VOOR HET TALENT VAN  
VANDAAG EN MORGEN



## PARELS VAN ATO-SCHOLENKRING

Er gebeuren veel mooie dingen op de ATO-scholen. In het dagelijks onderwijs staan we er niet altijd bij stil, maar we zijn er trots op! Daarom belichten we hier vier mooie parels uit ons onderwijs. Nieuwsgierig naar de parels van vorig jaar?

Die zijn terug te vinden op onze website.

PAREL  
#1

# “Talent ontwikkelen binnen en buiten school”

EEN LEERLING VERTELT

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk dat kinderen hun talenten ook kunnen ontwikkelen op andere gebieden dan rekenen en taal. Cultuur, techniek, muziek én sport zijn daar mooie voorbeelden van. Op Kindcentrum Sterrenbosch werken ze daar volop aan mee. Zo heeft leerling en turnkampioen Koen Hermes (12 jaar) andere lestijden en een ander onderwijsaanbod, zodat hij trainen op het hoogste niveau kan combineren met school.

### TOPSPORT

Koen stroomde vorig jaar na de kerstvakantie in op Kindcentrum Sterrenbosch en is inmiddels bezig met de laatste maanden van groep 8. Acht keer per week traint hij bij Flik-Flak, waarvan twee keer per week tijdens schooltijd. “Dat is op dinsdag en donderdag van 8 tot 10 uur 's ochtends. Daarna fiets ik naar school en schuif ik aan bij mijn klasgenoten. Zo stil dat de meester het niet eens altijd doorheeft. De tijd die ik gemist heb haal ik na schooltijd in, dan blijf ik een half uur langer op school.”

### MEEBEWEGEN

“Eigenlijk gaat het vanzelf”, vertelt René van der Weel, de leerkracht van Koen. “Koen is een goede leerling en heeft weinig instructie nodig. De dingen die onduidelijk zijn en die hij 's ochtends gemist heeft, kan hij ons vragen in de middag, als de andere kinderen naar huis zijn. Omdat wij als leerkrachten elke middag de dag samen afsluiten, is dat altijd mogelijk.”

### SAMENSPEL

Elke dag komt Koen met de fiets vanuit Hedel naar Kindcentrum Sterrenbosch. Bewust, want deze school ligt vlakbij Flik-Flak én heeft een aanbod voor jonge sporters. René: “We willen insteken op talenten en kijken hoe we het onderwijs daar passend bij maken. We creëren voorwaarden waardoor dit mogelijk is, uiteraard in afstemming met collega's, de ouders van leerlingen en de leerplichtambtenaar. En vanzelfsprekend vraagt het ook discipline van de leerling zelf.”

### DUBBEL GEVOEL

Na de zomer gaat Koen naar het Rodenborch College. “Daar hebben ze ook topsport ondersteuning en zitten ook andere kinderen die turnen. De komende jaren wil ik nóg beter worden.” Hij heeft er zin in, maar zal Kindcentrum Sterrenbosch vast gaan missen. “Het is een leuke school en ik heb het naar mijn zin. Het is fijn dat dit kan hier.”

EEN OUDER VERTELT

# “Passend onderwijs

De wet op Passend onderwijs gaat er kort gezegd om dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op (zo veel mogelijk een reguliere) school. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben zijn er middelen, ondersteuning en samenwerking om dit mogelijk te maken. Teun (7 jaar) zit in groep 4 van Kindcentrum Meander en maakt door een stoornis in zijn energiestofwisseling gebruik van een rolstoel. De batterijen in zijn spieren werken niet goed, hij heeft weinig energie.

### BEGRIP

“Toen Teun net in groep 2 zat, kreeg hij de diagnose en vervolgens een rolstoel”, vertelt zijn moeder Ingeborg Zevalkink. “Bij de kleuters hebben ze er echt even bij stilgestaan dat Teun vaak moet rusten omdat hij moe is. Heel fijn, want dat heeft gezorgd voor begrip bij zijn klasgenootjes. Teun kan motorisch alles, maar moet soms afgeremd worden om zijn energie te verdelen over de dag. Dat vraagt aandacht van de leerkracht. Zijn huidige juf heeft daar gelukkig veel oog voor.”



# gaat niet vanzelf”

## PAREL #2

### REGELS

Passend onderwijs blijkt in de praktijk best ingewikkeld te zijn, vervolgt Ingeborg. “Het gaat niet vanzelf, als ouders moet je er hard aan trekken. Je hebt met veel verschillende partijen te maken en het kan lang duren voordat er keuzes gemaakt worden of middelen worden toegekend. Ik snap het ook wel: de regels zijn niet altijd duidelijk, ook niet voor scholen. Gelukkig hebben we goed overleg met elkaar en de leerkrachten en directeur doen erg hun best. Niet alleen voor Teun, want er zijn meer kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.”

### ONDERSTEUNING

De discussie over waar geld vandaan moet komen voor aanpassingen of het aanvragen van extra ondersteuning zijn zaken die regelmatig terugkomen bij Passend onderwijs. “Vanuit het samenwerkingsverband is er ambulante begeleiding voor Teun. Een aantal keren per jaar gaan wij als ouders, de ambulante begeleider, de intern begeleider van Meander en de juf van Teun met elkaar in gesprek om te bekijken wat er nodig is. Dit vervolgens

realiseren duurt soms (te) lang; het regelen van een arrangement voor Teun duurde bijvoorbeeld bijna een jaar. Maar het is wel gelukt. Verder loopt er bijvoorbeeld al bijna drie jaar een aanvraag voor een lift in het gebouw. Het bestuur voert hierover overleg met de gemeente en landelijke organisaties. De plaatsing van de lift wordt meegenomen in de volgende verbouwing van het Kindcentrum. De school kan hier zelf soms niets aan doen, maar als ouder blijf je zo continu vechten.”

### BETROKKENHEID

Eind mei 2018 deden alle leerlingen van Kindcentrum Meander mee aan een sponsorloop om geld in te zamelen voor de Stichting Energy4All, een stichting die zich inzet om energiestofwisselingsziekten meer bekendheid te geven en een medicijn te vinden om de ziekte te stoppen. Het idee daarvoor kwam van Teun zelf, die ermee naar directeur Peter de Baar ging. Die twijfelde geen moment en de sponsorloop werd een groot succes. Ingeborg: “Het is mooi dat de school zo meedenkt. En dat er openheid is in de communicatie wederzijds. We blijven het gesprek aangaan met elkaar.”



# “Bij ATO krijg ik kansen om mezelf te ontwikkelen”

PAREL  
#3

In het personeelsbeleid van ATO-Scholenkring staat het bevorderen van bevoegdheid en (talent)ontwikkeling van de individuele ATO-medewerker centraal. Betrokken en competente medewerkers ervaren meer werkplezier, zorgen voor kwalitatief onderwijs en zijn duurzamer inzetbaar en flexibeler. Daarom stimuleert ATO-Scholenkring de ontwikkeling van leiderschap en van de individuele medewerker. “Er is hier veel mogelijk!”

## BLIJVEN GROEIEN

Ruim 10 jaar werkt Jerney Rengelink bij ATO-Scholenkring. Ze begon als invaller op basisschool Noorderlicht, stond voor verschillende groepen en was ICT-coördinator. “Daarna wilde ik bouwcoördinator worden. Directeur Frauke Donners stimuleerde me daarin. Ik deed een assessment, werd geaccrediteerd en startte met de middenmanagementopleiding.” Omdat Noorderlicht geen vacature had voor een bouwcoördinator, maakte Jerney gebruik van mobiliteit. “Ik heb gesolliciteerd op Kindcentrum De Hoven en ben hier ruim 3,5 jaar geleden gestart.”

## MASTER

Bij haar komst op De Hoven deed Jerney weer een assessment. “Ik werd door ATO-Scholenkring geaccrediteerd als high potential, een soort kweekvijvertraject voor toekomstige directeuren. Er volgde een gesprek met directeur Bettine Bakker, het College van Bestuur van ATO en Jan Nieuwenhuis van de afdeling P&O. Er werd gevraagd wat ik nodig heb om me verder te ontwikkelen, ATO wil daar echt in

investeren.” Inmiddels volgt ze de Master Leadership & Education die ze in juli afrondt. “Het is een fantastische opleiding waar ik veel aan heb in mijn rol. Sinds begin mei ben ik waarnemend directeur op Kindcentrum De Hoven en ik wil uiteindelijk directeur worden binnen een kindcentrum of school.”

## TALENTONTWIKKELING

Jerney is blij met de kansen die ATO-Scholenkring haar biedt. “Ik heb veel geluk gehad met de directeuren die zagen waar mijn kracht ligt en me verder wilden helpen. Ik heb me nooit belemmerd gevoeld dat ik iets niet mag of kan doen. Ik snap dat er procedures zijn, maar kijken naar talenten van mensen en vanuit ‘de bedoeling’ brengt ons uiteindelijk het verste. Op stichtingsniveau wordt ook volop meege gedacht over de mogelijkheden die er zijn om medewerkers te ondersteunen en te stimuleren in hun groei.”

## EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID

Natuurlijk komt daar ook eigen verantwoordelijkheid bij kijken, vult ze aan: “Ik vind ambitie houden belangrijk. Een meerjarige opleiding doen vraagt afstemming met het thuisfront, want ik heb twee kindjes, maar het is dus zeker niet onmogelijk. En ik koos voor mobiliteit. Dat was spannend, zeker omdat ik het naar mijn zin had op Noorderlicht. Maar een nieuwe werkomgeving zorgt ervoor dat je andere inzichten en nieuwe energie krijgt. Ik kan het iedereen aanraden!”

# “Met elkaar hebben we een mooi concept neergezet”

Bijna 10 jaar geleden opende De Sprong als eerste kindcentrum in Den Bosch. Niet alleen groeide het aantal leerlingen van 30 toen naar meer dan 300 leerlingen nu; ook het concept ontwikkelde zich in de loop der jaren. Miranda Waarts (manager 0 tot 6 jaar) en Marijke van Ek (manager 6 tot 13 jaar) waren vanaf het begin betrokken. “We doen het hier echt samen met elkaar, met het team en samenwerkingspartners. Bouwen en borgen, stapje voor stapje.”

## BREDE ONTWIKKELING

“We zijn gaan bouwen vanuit een visie en de doelstelling van Ontwikkelingsgericht Onderwijs”, steekt Marijke van wal. “Zelfstandigheid en ruimte voor brede ontwikkeling van kinderen is daarin heel belangrijk. Ze mogen nieuwsgierig zijn, want dan ontstaat betrokkenheid. Dit hebben we vertaald voor kinderen van 0 tot 12 jaar, dus zowel in de kinderopvang, het onderwijs als de buitenschoolse opvang.” In de praktijk betekent dit bijvoorbeeld dat gekeken wordt wanneer een kind klaar is voor een volgende stap en dat het kindcentrum een peuter-kleutergroep heeft. Authentiek leren vanuit de context staat centraal, methodes worden daarbij ondersteunend ingezet, aldus Miranda: “Kinderen leren het meest door te ervaren en te onderzoeken. Daardoor leren ze vaardigheden als plannen, doorzetten en samenwerken. Zo zijn ze niet alleen beter voorbereid op de toekomst; het maakt ook de overstap naar het voortgezet onderwijs minder groot.”

## INTEGRALE GEDACHTE

Marijke en Miranda staan zelf ook op de werkvloer. “Daardoor weten we wat er leeft én hebben we beiden zowel kennis van de opvang als het onderwijs. Dat integrale karakter is er bij de meeste kindcentra nog niet. Begrijpelijk, want de regelgeving, cao’s en contracten van opvang en onderwijs zijn compleet anders. En dat maakt het achter de schermen behoorlijk complex.” Bij De Sprong worden de medewerkers van de opvang al ingezet binnen het onderwijs. “Ons streven is om het echt samen te doen. Vaste gezichten geeft sociaal-emotionele veiligheid aan kinderen. En net als bij de kinderen, proberen we ook medewerkers nieuwsgierig te maken. Het primaire proces en versterken van ons concept staan altijd centraal. Daar hebben we samen een hele fijne flow in gevonden.”

## SAMENWERKING

Niet alleen de samenwerking binnen het kindcentrum is belangrijk; er zijn meer partners betrokken: “De gemeente is een hele fijne samenwerkingspartner, in Den Bosch wordt gedacht in mogelijkheden. De visie op kindcentra is hier veel verder ontwikkeld dan elders in het land. We werken samen met Compas013 en binnen het netwerk Pitch073. Ook ouders betrekken we. Zij hebben een specialisme dat wij niet hebben. Bij het thematische onderwijs nodigen we hen bijvoorbeeld uit iets te vertellen over hun beroep. En van ATO-Scholenkring krijgen we veel ruimte om zo aan de slag te gaan.” Miranda en Marijke zijn zichtbaar trots op ‘hun’ kindcentrum en hebben nog genoeg te doen de komende tijd. “Maar uiteindelijk willen we gewoon dat elk kind hier een fantastische tijd heeft.”





De missie en visie van ATO-Scholenkring bepalen, samen met externe ontwikkelingen (zoals wet- en regelgeving, nieuwe inzichten en technologische ontwikkelingen), ons beleid voor een bepaalde periode. Ons Strategisch Beleidsplan 2015-2019 heeft als titel *Leren & ontwikkelen doe je samen* en omvat vier speerpunten waarop we ons verder willen ontwikkelen.

## VIER SPEERPUNTEN

In de periode 2015-2019 staan bij ATO-Scholenkring vier speerpunten centraal. We maken er tijd en geld voor vrij, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. De speerpunten zijn:

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- Duurzame onderwijsverbetering
- Professionele leergemeenschap
- De school als onderdeel van de samenleving

De filmpjes van en meer toelichting op de speerpunten zijn te vinden op onze website.

# 2017 IN VO



## KWALITEIT

Kwaliteit (van onderwijs, maar ook alles daaromheen) willen we bewaken en borgen. De verantwoordelijkheid hiervoor dragen we met elkaar; van schoolbestuur tot iedere professional die dagelijks werkt met kinderen. ATO-Scholenkring werkt onder andere met de Plan-Do-Act-Check cyclus. Dit draagt bij aan blijvende ontwikkeling en verbetering. Uit de Primair Onderwijs Monitor blijkt dat meer dan 80% van de ouders en leerlingen tevreden is over de professionaliteit en kwaliteit van het onderwijs en de school. Het College van Bestuur bezoekt twee keer per jaar alle scholen om onder andere de voortgang van de speerpunten uit het Strategisch Beleidsplan te bespreken. In 2017 stonden hierbij Duurzame onderwijsverbetering (speerpunt 2), kwaliteit en schoolontwikkeling centraal. We zijn bezig met het ontwikkelen van een integraal kwaliteitssysteem, met als doel dat we alle facetten van onderwijs kunnen monitoren en volgen via de kwartaalrapportages.



## INSPECTIE EN OPBRENGSTEN

Alle basisscholen van ATO-Scholenkring hebben een basisarrangement van de inspectie. De scholen maken gebruik van een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen. We meten onder andere de tussen- en eindopbrengsten en evalueren ook ons onderwijsaanbod. Op de paar scholen waar de scores onder de norm liggen, hebben we extra onderzoek laten doen en verbeterplannen opgesteld, die uitgevoerd worden. Het deelnamepercentage aan speciaal (basis)onderwijs is laag, mede door de ontwikkeling van wijknetwerken om Passend onderwijs vorm en inhoud te geven.



## LEREN VAN EN MET ELKAAR

Het onderwijs wordt steeds meer op maat aangeboden via gepersonaliseerd leren. Scholen zijn zich bewust van talenten van kinderen en de mogelijkheden voor differentiatie van de leerstof. Dat vraagt iets van de organisatiestructuur en medewerkers. Om de ervaringen rondom gepersonaliseerd leren te delen, doet ATO-Scholenkring mee aan het Erasmus+ project Personalised Learning.

Voor de ontwikkeling van het beroep van leerkracht is uitwisseling tussen specialisten een goed middel. ATO-Scholenkring heeft hiervoor verschillende leernetwerken ingericht: Onderzoek en Innovatie, Engels, Deltaplanning Taal, Rekenen, Gedrag, (Hoog) begaafdheid, Bovenbouw, Middenmanagement en Muziek. Deze netwerken staan in het teken van het leren en ontwikkelen met en van elkaar. De inrichting daarvan varieert per leernetwerk. Elk netwerk heeft een kartrekker. Omdat het voor hen een uitdaging is om ontwikkelingen in beweging te houden, bekijken we op welke wijze we de kartrekkers kunnen ondersteunen, faciliteren en inspireren.



## HRM BELEID

In het Strategisch personeelsbeleid van ATO-Scholenkring staat het bevorderen van de bevlogenheid en de ontwikkeling van de individuele ATO-medewerker centraal. Onderdelen daarvan zijn onder andere het ontwikkelen van een goede cultuur voor leren, medewerkers motiveren en hen ruimte bieden voor (het ontwikkelen van) leiderschap. In 2017 hebben we onder andere beleid vastgesteld of aangepast op de volgende gebieden:

- Duurzame inzetbaarheid
- Leren en ontwikkelen
- Werving en selectie
- Overplaatsing

Regionaal werken we samen voor het werven van nieuwe mensen, waarbij de krapte op de arbeidsmarkt ons grote zorgen baart. We hebben veel aandacht voor de begeleiding van startende leerkrachten en bieden onder andere coachingstrajecten en leernetwerken. We zijn penvoerder van Opleiden in de School. Binnen dit partnerschap hebben wij drie opleidingscholen (OLS) en twee academische opleidingscholen (AOS).

# GELVLUCHT



## TAAL, ENGELS EN MUZIEK

Taal (waaronder begrijpend lezen) is en blijft een belangrijk aandachtspunt bij onze scholen. We hebben interne taalexperts en elke school heeft een taalverbeterplan. Meer dan 2000 leerlingen van ATO-Scholenkring leren Engels vanaf groep 1 met de methodiek en native speakers van Such Fun! Vijf ATO-scholen hebben structureel aandacht voor muziekonderwijs met het muziekproject StaccATO.



## TEACHERS 4 TEACHERS (T4T)

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk om maatschappelijk betrokken te zijn. Daarom hebben we tien jaar geleden het Keniaproject opgezet, ook wel T4T genoemd, onder het motto "to meet, to connect en to learn". Directeuren en leerkrachten van hier werken met directeuren en leerkrachten van daar, elk jaar weer.



## KINDCENTRA EN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

Alle ATO-scholen zijn bezig met kindcentrumontwikkeling en de afgelopen jaren is er veel vooruitgang geboekt. Hoewel de samenwerking tussen scholen en kinderopvang praktische problemen kent door bestaande wet- en regelgeving, liggen de ambities hoog. Hiervoor is de notitie *De Toekomst begint vandaag* geschreven, die leidend is voor de komende jaren. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) neemt ook een belangrijke plaats in binnen de stad. Het doel is het aanpakken van taal- en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van tweeënehalf tot zes jaar. Zes ATO-scholen werken intensief samen met het peuterarrangement en samen voeren zij een vastgesteld VVE programma uit.



## KLACHTEN

ATO-Scholenkring probeert te voorkomen dat er klachten ontstaan. Als dat niet lukt, proberen wij in gesprek te blijven. In 2017 hebben 25 ouders contact gelegd met ATO-Scholenkring om een signaal te bespreken. Deze casussen zijn allemaal afgehandeld. Omdat het aantal signalen en klachten sterk is toegenomen hebben we in 2017 de klachtenregeling aangepast om duidelijker te stroomlijnen wie de klacht ontvangt en welke stappen doorlopen moeten worden op school- en op bestuursniveau.

***"ATO-Scholenkring kijkt terug op een positief en actief 2017. Veel plannen hebben we omgezet in concrete acties om het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren en om de samenwerking met alle betrokken partners te versterken. We werkten samen aan het realiseren van doelen. Op alle vier de speerpunten zijn resultaten behaald."***



## FINANCIËN

De reserves, voorzieningen en bedrijfsvoering zijn bij ATO-Scholenkring op orde. In 2017 hadden we een positief resultaat/sluitende exploitatie. Voor de komende jaren hebben we diepte-investeringen afgesproken om het strategisch beleidsplan uit te voeren. Beschikbare middelen (gelden) zetten we maximaal in voor het onderwijs. Daarmee willen we de ontwikkeling van kinderen - samen en individueel - optimaliseren en de kwaliteit op scholen verhogen.



## HUISVESTING

In juli 2017 werd Basisschool Noorderlicht, onderdeel van KinderCampus Noord, officieel geopend. Er zijn gesprekken gaande met de gemeente over renovatie of nieuwbouw van het schoolgebouw van Aquamarijn. In Rosmalen hebben de scholen De Borch en De Overlaet plannen voor verdergaande samenwerking. In 2017 werd bekend dat deze scholen zullen gaan fuseren en is gestart met aanpassingen aan het gebouw. Kindcentrum De Hoven is in 2017 verbouwd.



## SAMENWERKING EN LOKAAL ONDERWIJSBELEID

ATO-Scholenkring werkt nauw samen met andere schoolbesturen en de gemeente via de Stichting Schoolbesturen Primair Onderwijs 's-Hertogenbosch (SSPOH). Met elkaar werken we aan thema's zoals kwaliteit, professionalisering van leerkrachten en ICT. Voor de uitvoering van een aantal speerpunten uit de Bossche Educatieve Agenda (BEA) werken we intensief samen met de Bossche Educatieve Partners (BEP). In Samenwerkingsverband De Meierij PO werken ATO-Scholenkring en 27 andere schoolbesturen uit de regio samen met betrekking tot Passend onderwijs. Ook hebben we een nauwe samenwerking met diverse partners voor welzijn, jeugdzorg, cultuur en sport. ATO-Scholenkring is aangesloten bij de landelijke PO-raad.





# LEREN & ONTWIKKELEN DOE JE SAMEN

ATO-Scholenkring heeft als doel dat kinderen zichzelf en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kunnen we niet alleen. We betrekken ouders en medewerkers bij onze visie, werken samen met partners én geven kinderen een stem. Zo kunnen onze scholen en kindcentra in 's-Hertogenbosch en omgeving kwalitatief, eigentijds basisonderwijs bieden. Bij alle beslissingen die we nemen, laten we ons leiden door onze kernwaarden: Optimale kansen, Blijven leren, Veiligheid en Vertrouwen, Inspireren en Innoveren.

Het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 met als titel *Leren & ontwikkelen doe je samen* dient als kader. De ATO-scholen hebben autonomie voor de praktische uitwerking, die terug te vinden is in hun school- en jaarplannen.

## WIJ ZIJN ATO-SCHOLENKRING!

- ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs: iedereen is welkom, we maken geen onderscheid naar geloof, ras of overtuiging.
- We zijn een lerende, veilige, inspirerende en innoverende organisatie die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt.
- ATO-Scholenkring telt 16 basisscholen/kindcentra, 5.000 leerlingen en 475 medewerkers.
- We zijn trots op de diversiteit van onze scholen en de verschillende onderwijsconcepten.
- We investeren in talentontwikkeling van kinderen en leerkrachten en in het blijven verbeteren van kwaliteit.
- Bij alle beslissingen die we nemen, laten we ons leiden door onze kernwaarden. Hier staan we voor en hier mag je ons op aanspreken: Optimale kansen, Blijven leren, Veiligheid en Vertrouwen, Inspireren en Innoveren.
- Alle ATO-scholen werken aan de speerpunten talentontwikkeling, duurzame onderwijsverbetering, professionele leergemeenschappen en school als onderdeel van de samenleving.
- We communiceren open en werken intensief samen met ouders en partners.

## MEER WETEN? BEZOEK ONZE WEBSITE!

Op onze website [www.ato-scholenkring.nl](http://www.ato-scholenkring.nl) kunt u meer informatie vinden over ATO-Scholenkring, ons onderwijs en onze scholen. Natuurlijk kunt u ook contact opnemen met onze scholen of stafbureau.



Berlicumseweg 8g  
5248 NT Rosmalen  
Postbus 185  
5240 AC Rosmalen  
tel. 073 - 850 78 50  
[info@ato-scholenkring.nl](mailto:info@ato-scholenkring.nl)

**Colofon** Deze uitgave is een samenvatting van het ATO-Scholenkring jaarverslag 2017. We belichten een aantal onderwerpen om te laten zien waar we mee bezig zijn. Het volledige jaarverslag is te lezen via onze website of op te vragen via ons e-mailadres.

**Verhalen** In deze uitgave laten we ook verhalen uit de praktijk zien. Want daar draait het tenslotte om: de juiste dingen doen, met elkaar, zodat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Koen, René, Jerney, Ingeborg, Miranda en Marijke: dank jullie wel voor jullie medewerking!

**Foto's** De foto's in deze uitgave zijn gemaakt door Saskia Beek Fotografie op Kindcentrum De Groote Wielen.

Concept, tekst en realisatie Zuiver C