ATO-Scholenkring

Kaderbrief 2019



Voorwoord:

In de statuten van ATO scholenkring is opgenomen dat de Raad van Toezicht het Strategische beleidsplan voor een periode van vier jaar vaststelt. De definities koersplan en kaderbrief zijn niet opgenomen in de statuten. Bij het aanbieden van het koersplan 2019 – 2020 heeft de raad aangegeven behoefte te hebben aan de doorvertaling naar de concrete plannen en doelen. Het CvB heeft desgewenst aangegeven dat de kaderbrief voor hen een belangrijk document wordt in de planning en control cyclus. De kaderbrief geeft aan waar de focus ligt voor het schooljaar 2019-2020. Het College van bestuur wil graag in gesprek met de Raad van Toezicht over de status van dit document.

De kaderbrief wordt gedeeld met de directeuren op 2 juli 2019

Inleiding

Voor jullie ligt de kaderbrief 2019. Hierin lees je wat op hoofdlijnen de ambities en plannen voor de komende jaar zijn, wat de financiële kaders daarbij zijn en wat het CvB daarbij verwacht van de inhoudelijke en financiële doorvertaling op de kindcentra/scholen.

De kaderbrief 2019 is een afgeleide van het koersplan 2019- 2022. De kaderbrief geeft richting aan hetgeen in een jaar gerealiseerd dient te worden. Er is een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de strategische doelstellingen welke het gevolg zijn van het meerjarenbeleidsplan en de jaarlijkse doelstellingen die in het teken staan van een goede bedrijfsvoering. De doelstellingen in de kaderbrief zijn mede gekozen op basis van een analyse van onze omgeving. Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders, bevlogen medewerkers die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

We zetten structureel in op versteviging van de kwaliteit van personeel en we hebben aandacht voor goede resultaten in scholen. We kunnen onze doelen alleen behalen wanneer we samen leren en samen werken. Ons koersplan geeft kaders en de koers voor de komende jaren. Maar biedt de ATO-kindcentra de ruimte om zelf invulling te geven aan de thema's,

- Jezelf kennen en blijven ontwikkelen;
- Oog voor de ander en de wereld om je heen
- Durven kiezen en anders durven zijn
- Creatief denken en verwonderen.

Tegelijkertijd bouwen we door op ons vorige strategische beleidsplan en zijn de speerpunten Talentontwikkeling, Duurzame onderwijs en kwaliteitsverbetering, Professionele leergemeenschap en de School als onderdeel van de samenleving nog steeds actueel.

Om onze koers waar te maken, hebben we ambitieuze plannen. Daar horen hoge verwachtingen bij. In deze kaderbrief lezen jullie wat we vragen van kindcentra/scholen, teams en individuele collega's. Een groot aantal onderwerpen op personeel en financiën raken ons allemaal, maar ook landelijke en regionale ontwikkelingen zijn niet los te zien van onze eigen plannen. We moeten met onze plannen rekening houden met een nieuw curriculum dat hopelijk dit najaar door de Tweede Kamer geaccordeerd wordt en we krijgen binnen niet afzienbare tijd te maken met een andere bekostigingssystematiek. Daarnaast zullen vanuit duurzaamheidsafspraken op landelijk niveau eisen gesteld worden aan onze gebouwen.

Al deze ontwikkelingen geven –net als voorgaande jaren- druk op onze inzet, keuzes, financiële mogelijkheden en resultaten. Zoals jullie gewend waren bij het SBP vragen we jullie om het koersplan en meer specifiek de kaderbrief door te vertalen naar jullie eigen plannen.

Kortom er liggen tal van uitdagingen. We spreken het vertrouwen uit dat we in gezamenlijkheid goede uitvoering zullen geven aan wat ons in 2019-2020 te doen staat. We wensen jullie veel creativiteit, inspiratie en succes toe: "Vol vertrouwen vooruit"

Ankie de Laat en Hans Tijssen

Omgevingsanalyse

Beleid:

Het huidige kabinet zet in op burgerschapsvorming en passend onderwijs. Gelijke kansen voor kinderen is de inzet van het kabinet. Aanvullend nieuw rijksbeleid zal jaarlijks zijn vertaling krijgen in onze kaderbrieven. In 2019-2020 komt er duidelijkheid over de beheersings- en aanbodsdoelen. Het nieuwe curriculum wordt in de Tweede Kamer vastgesteld.

Financiering:

Het overheidsbeleid leidt tot afname van de financiële bestedingsruimte: vergoedingen voor leer- en hulpmiddelen, energiekosten en het onderhoud van gebouwen liggen al jaren lager dan de kosten die het merendeel van de scholen maakt voor deze materiële uitgaven. Er is nog steeds sprake van generieke kortingen. De salarissen van leerkrachten worden voor de komende jaren structureel verhoogd. Middelen om de werkdruk te verlagen zijn ingezet. We gaan er van uit dat ze structureel blijven. De bekostiging in het PO gaat veranderen. Nu al zien we forse effecten als gevolg van herverdelingsmaatregelen of beleidskeuzes op landelijk niveau die regionale impact hebben. De wijziging in bekostiging vragen om een heroverweging van de toedeling van de financiële middelen. Het financieel beleid is erop gericht de gelden efficiënt en effectief in te zetten. Doelmatigheid en rechtmatigheid zijn daarbij belangrijke begrippen. De investeringen van de NUTS-gelden willen we conform het investeringsplan Wereldburgerschap maximaal ten goede laten komen aan de kindcentra.

Arbeidsvoorwaarden:

Bij de werkverdeling is uitgangspunt dat een voltijdsmedewerker 1659 uur kan worden ingezet. De 40-urige werkweek is geen factor meer in de werkverdeling, maar wordt alleen nog maar gebruikt voor de vaststelling van de werktijdfactor, het salaris en verlof. De cao biedt een kwaliteitsimpuls voor het onderwijs, door professionalisering van alle leerkrachten te faciliteren. Dit zal na evaluatie ook voor ATO-Scholenkring specifieke vertaling vragen. Het te verwachten lerarentekort vraagt om een brede aanpak. ATO-Scholenkring doet er alles aan om een goede interessante werkgever te zijn en nog interessanter te worden. In de jaarlijkse kaderbrieven zullen we dit opnemen.

Vernieuwd inspectietoezicht, interne audits en visitatie:

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt het toezichtkader en het waarderingskader en wil bijdragen aan de ontwikkeling van een vanzelfsprekende verbetercultuur in scholen en bij de besturen. Van groot belang zijn goede zelfevaluaties, waarbij gedacht moet worden aan visitaties en audits. De verdere uitrol van het kwaliteitsbeleid binnen ATO krijgt vorm.

Passend onderwijs:

De politieke druk als gevolg van thuiszitters en de toenemende zorgen over passend onderwijs nemen toe. Het bestuur van ATO-Scholenkring stelt zich tot taak om optimale ontplooiingsmogelijkheden voor alle kinderen te bieden en de aanwezige talenten van kinderen maximaal te ontwikkelen. Door het bieden van passend onderwijs zullen meer leerlingen met een

beperking en een specifieke onderwijsbehoefte in de reguliere school blijven. Ook daardoor is er sprake van toenemende druk op het vakmanschap van de leerkrachten. Dit vraagt om goede scholing, intervisie, samenwerking en collegiale consultatie. Daarnaast zal in toenemende mate samen gewerkt worden op het domein van zorg en welzijn om problemen in het sociaal domein en de wijk in gezamenlijkheid met partners van Zorg en Welzijn en gemeente op te pakken.

Ontwikkeling leerlingaantal:

Tot ons genoegen kunnen we vaststellen dat het leerlingenaantal stabiel is en de bedrijfsvoering en financiële situatie op orde. Toch zien we ieder jaar fluctuaties ontstaan als gevolg van keuzes die ouders maken. Monitoring vanuit het verleden en kijkend naar de prognoses vraagt dit om een constante alertheid.

Digitalisering:

De landelijke digitaliseringsagenda rond de vijf speerpunten vragen om doordachte keuzes van scholen en besturen. Dit vraagt om een heroverweging over de rol van Digidact en het eigenaarschap van scholen :
De vijf speerpunten zijn:

- ✓ leraren, schoolleiders en bestuurders innoveren door samen en met anderen te leren;
- ✓ leerlingen en leraren zijn digitaal geletterd;
- ✓ digitale leermiddelen werken voor de gebruiker;
- ✓ infrastructuur is veilig, betrouwbaar en toekomstvast;
- ✓ ethiek van digitalisering in het onderwijs heeft structurele aandacht.

Regionale samenwerking:

De eisen die aan de regionale samenwerking gesteld worden zijn veranderd. Waar in het verleden personen elkaar feilloos wisten te vinden is door de vele bestuurlijke wisselingen herdefiniëring van de gezamenlijke koers belangrijk. SSPOH wil in de regio regie voeren met ruimte voor de eigen bestuurders.

Missie, visie en identiteit van ATO-Scholenkring

Bij ATO- Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige , gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dragen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-scholenkring ieder kind uit 's Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.

Het ATO-manifest is onderdeel van onze besturingsfilosofie en leidend voor hoe we de dingen doen. We zijn herkenbaar door de kernwaarden die passen bij het algemeen bijzondere en openbare onderwijs:

- Ieder kind is welkom en iedereen is benoembaar, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing.
- We handelen vanuit wederzijds respect voor de cultuur, levensbeschouwing of godsdienst van leerlingen, ouders en personeelsleden.

- We besteden in het onderwijs actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige, culturele en maatschappelijke waarden en normen.
- We betrekken leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.
- We bieden de gelegenheid om levensbeschouwelijk of godsdienstig onderwijs te volgen.

ATO-Scholenkring wil werken volgens de principes van verbinding, vertrouwen, vakmanschap, inspiratie en eigenheid. Hierbij staat het primaire proces centraal: het gaat om het kind en de leerkracht. Onze besturingsfilosofie is belangrijk wanneer het gaat over sturing versus autonomie en de wijze waarop we Rijnlands samen willen werken. Dit vraagt het komende jaar om de begeleiding in de samenwerking binnen het DB. **Investering: € 7.500.**

We hebben een horizontale organisatiestructuur (samen sturen) in plaats van een verticale organisatiestructuur (aansturen). Verantwoording en verantwoordelijkheid leggen we zo laag mogelijk in de organisatie met sturingskracht voor directeuren. Om deze reden bouwen we met elkaar het komende jaar aan het managementstatuut. **Investering: € 5.000 – (**externe begeleiding door Vosabb). We zorgen ervoor dat het eigenaarschap wordt versterkt en dat er gewerkt wordt vanuit gespreid leiderschap. We vragen van onze medewerkers een flexibele houding om snel in te kunnen spelen op de ontwikkelingen in onze veranderende maatschappij. Het nieuwe functiehuis en het professionaliseringsbeleid komt hieraan tegemoet. Deze veranderingen vragen ook om een wendbare en flexibele organisatie.

Het College van Bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit, zorgt voor het strategisch positioneren van ATO-Scholenkring en voor goed werkgeverschap. Het College van Bestuur zorgt ook voor de bedrijfsvoering (waaronder financieel-, personeels-, en huisvestingsbeleid) en het onderhouden en versterken van banden met partners. Voor het CVB is de intensivering van de contacten met de lokale politiek belangrijk. De komende jaren werken we aan het verder optimaliseren van de interne organisatie en de bestuurlijke inrichting, zodat deze bijdragen aan het realiseren van onze missie en aan onze thema's. We leveren vanuit onze besturingsfilosofie een bijdrage aan de ontwikkeling van externen en partnerorganisaties. Op deze wijze profileren we ATO-Scholenkring als een betrouwbare samenwerkingspartner en een innoverende en initiatiefrijke organisatie.

De stafmedewerkers van ATO-Scholenkring hebben expertises waarmee ze collega's ondersteunen. Vanuit visie bieden zij 'service met een glimlach'. Het komende jaar bouwen we verder aan de optimalisering van het stafbureau. **Investering: € 10.000 - AVG 4 uur per week / uitbreiding secretariaat.**

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie. We doen dit vanuit goed werkgeverschap. We verwachten van onze medewerkers dat zij de thema's uit de missie goed begrijpen en voorleven. Maar ook dat zij weten wat de thema's voor hen en hun functie betekenen. We verwachten dat ze de thema's vervolgens in de praktijk kunnen toepassen.

Om onze vier thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. Hiertoe zal ATO-Scholenkring beleid ontwikkelen waarbij aandacht voor zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan. Dit doen we door middel van de employee Journey. Het opfrissen van het ATO-manifest en `leer- en veerkracht` zijn ook het komende jaar speerpunten.

De onderwijshuisvesting zal het komend jaar veel van onze aandacht vragen. Naast de nieuwbouw van Aquamarijn en Hobbit willen we dat alle gebouwen voldoen aan onze kwaliteitsnormen die we in het najaar van 2019 vaststellen.

Strategisch huisvestingsbeleid, waaronder juridisch eigendom, kan alleen bereikt worden door intensieve samenwerking, een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gedeelde ambitie met gemeente en andere onderwijspartners. **Investering: € 4.000 – juridisch advies.**
We hebben daarbij ook oog voor het milieu: in plannen en budgetten nemen we nadrukkelijk duurzaamheidsmaatregelen en energiebesparende maatregelen mee. **Investering: externe begeleiding: € 20.000.**

Financieel beleid is er op gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen voortbestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in 's-Hertogenbosch. Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen en reserves, OAB middelen en gewichtenregeling, wat we in gezamenlijkheid op zullen pakken. Dit beschrijven we in een financieel kader voor de begroting 2020
Het financieel beleid is er ook op gericht de gelden efficiënt en effectief in te zetten voor het onderwijs en het behalen van onze missie. De aanpak van het ziekteverzuim moet leiden tot meer bestedingsruimte.

Thema's Koersplan 2019-2020

De thema's van ons strategisch beleidsplan zijn zo geformuleerd dat ze een onderzoeksmatige houding stimuleren door hier onderzoeksvragen aan toe te voegen. De komende jaren wordt gewerkt aan een onderzoekscultuur. Uit onderzoek in de academische opleidingsschool blijkt dat scholen in dat proces een aantal fasen doorlopen (Van den Bergh & Ros, 2015; Ros & Van den Bergh, 2014). In fase 0 moet onderzoek in de school nog starten en in fase 4 is onderzoek volledig geïntegreerd in het gedrag van de leraren en in het beleid van de school. We gebruiken hiervoor de scan onderzoekscultuur van het POS https://www.partnerschapopleidenindeschool.nl/onderzoeken

Maak inzichtelijk waar je organisatie staat ten aanzien van het doen van onderzoek in je school en welke concrete stappen je in 2020 wil gaan zetten om de zone van de naaste ontwikkeling te bereiken en neem dit mee in je begroting.

Jezelf kennen en blijven ontwikkelen
Bij ATO-Scholenkring staan we voor het bieden van goed onderwijs in een uitdagende leeromgeving. Vanzelfsprekend richten we ons op kennisoverdracht en hebben we aandacht voor basisvakken, zoals rekenen en taal, en voor sociale vaardigheden, zoals samenwerken en communiceren. We vinden bovendien dat je jezelf beter kunt ontwikkelen als je weet wie je bent en wat je kwaliteiten zijn. Daarom geven we kinderen de ruimte om hun eigenheid te ontdekken en helpen we hen te reflecteren op zichzelf. We vinden mentale veerkracht belangrijk: als je lekker in je vel zit en mentaal in evenwicht bent, dan functioneer je beter, sta je positiever in het leven, heb je minder last van stress en ben je in staat om bij problemen te zoeken naar oplossingen.

De aandacht voor de basisvakken geven we vorm door het focussen op leerrendement en het monitoren van leerresultaten. We maken daarbij gebruik van nieuwe wetenschappelijke inzichten over breinvriendelijk leren. Welbevinden van kinderen is belangrijk en we zien de resultaten terug in onze kwaliteitsmetingen zoals de KCM-monitor, maar ook in de analyses van sociale veiligheid en

welbevinden die periodiek afgenomen worden, de exitvragenlijsten groep 8 en de bevindingen vanuit schoolbezoeken. **Investering: € 15.000 - Edudat KCM**

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school. Wij nemen beredeneerd en systematisch onszelf de maat, in de groep, in de school en op bestuursniveau. We werken vanuit een brede opvatting, zowel gericht op kwalificatie, als op socialisatie als op persoonsvorming. Directeuren presenteren beoogde kwaliteit, toetsen de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden zich in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Met als doel om van elkaar te leren, zodat de onderwijskwaliteit verder versterkt wordt. We onderscheiden hierbij normen op cruciaal-, basis- en ambitieniveau. ATO-Scholenkring heeft de ambitie om de kwaliteitsactiviteiten (2017-2018) te veranderen via kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg (2018-2019) naar kwaliteitsmanagement (2019-2020), zodat scholen een beweging kunnen maken in denken:

- van een toezichtkader naar een onderzoekskader, vanuit een onderzoekende houding;
- van een risico-gestuurd naar een gedifferentieerd toezicht met professionele inbreng;
- van een smalle opvatting (toetsen) naar een brede opvatting van kwaliteit;
- op zoek naar andersoortige instrumenten om onderwijskwaliteit inzichtelijk te maken.

Van scholen wordt verwacht dat ze aangeven of de kwaliteit van onderwijs voldoet aan de normen vastgelegd in het kwaliteitskader 2018. Zij maken daarin onderscheid in Cruciaal, Basis of Ambitie en communiceren dit actief binnen de school en MR. Scholen die op Cruciaal niveau zitten, maken een verbeterplan om de kwaliteit te verhogen. In de jaarbegroting wordt dit financieel opgenomen.

Oog voor de ander en de wereld om je heen

Bij ATO-Scholenkring hechten we waarde aan verbinding met de wereld om ons heen: van dichtbij tot veraf, persoonlijk en online. Op de scholen bieden we algemeen bijzonder en openbaar onderwijs. We gaan er vanuit dat geen mens hetzelfde is; ieder heeft zijn eigen talent en recht op gelijke kansen. We vinden het belangrijk dat kinderen openstaan voor diversiteit en zonder oordeel contact durven te maken. Daarom hebben we aandacht voor verschillende culturen, voor ontmoeting en samenwerking, voor de Engelse taal en voor duurzaamheid. Zo helpen we kinderen om op te groeien tot wereldburgers en om hun bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Een vreemde taal leren, kennis over de wereld en burgerschapsvaardigheden helpen kinderen om hun rol in de wereld te onderzoeken. Bovenschools wordt in de periode 2018 -2021 geïnvesteerd vanuit de Nutsgelden om het programma te ontwikkelen, te coördineren en te organiseren. **Investering: € 100.000 over een periode van 4 jaar.** Het komende jaar gaan we aan de slag met het (door)ontwikkelen en verbinden van (bestaande) lesprogramma's op het gebied van muziek, bewegen (dans) en Engels binnen het programma Wereldburgerschap. Het inbedden van het programma binnen het curriculum en het verbinden aan de kerndoelen. Met het coördineren van alle activiteiten/projecten worden de doelen gerealiseerd, eventuele subsidies worden benut en het programma wordt verbonden met andere relevante (onderwijs) stichtingen en organisaties.
In 2020 komt er per school een bedrag beschikbaar van 7.500 euro voor het aanschaffen van materialen ter ondersteuning van de lessen, het inzetten van professionals en het professionaliseren van betrokken leerkrachten. **Investering: € 30.000 per school voor een periode van 4 jaar = € 7.500 per school per jaar**

Van scholen wordt verwacht dat ze aangeven hoe ze de doelen van het investeringsplan programma wereldburgerschap (NUTsgelden) gaan behalen en communiceren dit actief binnen de school en MR. De investeringen worden zichtbaar in de (meerjaren)begroting

Durven kiezen en anders durven te zijn

De maatschappij verandert razendsnel. Omdat kennis en informatie snel verouderen, is het belangrijk om te blijven leren en vragen te blijven stellen. Daarom stimuleren we bij ATO-Scholenkring een onderzoekende houding. We geven kinderen de ruimte om kind te zijn en te leren van de fouten die ze maken. Om lef te tonen door (moeilijke) stappen te zetten en om te durven zijn wie ze zijn. Ongeacht of ze ondernemer, programmeur of bakker willen worden. Door samen te werken met ouders en partners inspireren we kinderen te ontdekken waar zij gelukkig van worden. We kijken over de grenzen van ons eigen onderwijs heen.

Om kinderen de ruimte te geven om te leren, moeten we het onderwijs steeds gedifferentieerder aanbieden. De inzichten die we op hebben gedaan bij het Europese project Gepersonaliseerd leren, willen we toegankelijk maken voor de scholen. Dit bereiken we door een gerichte opdracht te geven aan het leernetwerk Innov@to. In samenwerking met onze partners van de kinderopvang bouwen we verder aan de kindcentrumontwikkeling om de doorlopende lijn van 0-13 beter te integreren en het formeel en informeel leren beter op elkaar aan te laten sluiten.

Van scholen wordt verwacht dat ze kennis nemen van de inzichten van gepersonaliseerd leren en bepalen hoe de zone van de naaste ontwikkeling voor hun school eruit zal zien.
Met betrekking tot de kindcentrumontwikkeling verwachten van scholen hoe ze in de naastliggende fase (bij voorkeur fase 4 en minimaal fase 3) kunnen bereiken.

Creatief denken en verwonderen

Creativiteit gaat over verbeelden en nieuwsgierigheid, over inspiratie en talent. Over iets nieuws zien (kansen of oplossingen voor problemen), iets nieuws ontdekken en iets nieuws doen of maken. Bij ATO-Scholenkring stimuleren we creativiteit en mogen kinderen experimenteren en vrij denken, zodat zij - ook als zij opgroeien - kansen blijven zien en durven grijpen. We zetten de belevingswereld van kinderen centraal, zodat zij hun nieuwsgierigheid en verwondering kunnen behouden. Het inzetten van technologie en beweging draagt daar in grote mate aan bij.

Om creatief denken en verwonderen mogelijk te maken werken we intensief samen met de educatieve partners in de stad aan de doorontwikkeling van het projectplan `Niet stapelen maar vervangen`. Dit project maakt gebruik van de aanbodsdoelen van SL . De komende jaren zullen we ons laten leiden door de ontwikkelingen die nu plaats vinden voor het nieuwe curriculum we willen dat onze medewerkers hiervan op de hoogte zijn en waar mogelijk meedenken in de regionale en landelijke ontwikkelingen. **Investering: € 1.000 per gebied voor nieuwe scholen, met een maximum van € 16.000 per jaar – formatiebudget.**

Van scholen wordt verwacht dat ze zich oriënteren op de ontwikkelingen van curriculum.nu en dat ze voor minimaal 1 domein aangeven hoe ze het eigen aanbod vanuit hun doelen verbinden met het regionale aanbod van onze educatieve partners volgens de aanbodsdoelen van SLO : http://tule.slo.nl/inhoudslijnen/index.htm

Prestatie-indicatoren

	Kwaliteitscriteria Onderwijs en Kwaliteit	Bron	Norm
1	Scholen voldoen aan de basiskwaliteit	Inspectie	100%
2	leerlingen zijn tevreden over de professionaliteit en kwaliteit van het onderwijs en de school	KCM	90%
3	Ouders zijn tevreden over onze samenwerking	KCM	90%
4	Ouders zijn tevreden over de professionaliteit en kwaliteit van het onderwijs en de school	KCM	85 %
5	De school maakt onderwijskwaliteit inzichtelijk via een zelfevaluatie in afstemming met het team	Onderwijsportfolio	100%
6	De eindopbrengsten liggen op niveau	Synaxion	100%
7	De vervolgbestemming van leerlingen is bekend en stemt overeen met de verwachtingen	Aantal heroverwegingen	<10%
8	Fase van IKC-ontwikkeling in Stadsfoto	Stadsfoto	50 % fase 3 50 % fase 4
9	De vier thema's uit het koersplan zijn verwerkt in de schoolplannen	schoolplan	100 %
10	verzuimregistratie van leerlingen is op orde	Pilot GGD/leerplicht	100 %
11	Het team ervaart leiderschap	KCM	100%
12	Sociale veiligheid	Monitor Sociale veiligheid	≥3,5

	Kwaliteitscriteria Personeel en Organisatie	Bron	Norm
1	Reductie ziekteverzuim	Synaxion	≤6,4%
2	Iedere medewerker heeft een gesprek conform de gesprekkencyclus muv die medewerkers in een speciaal traject	DGC	100 %
3	Continuering of toename LB-functies	Synaxion/staf	>35%
4	De directeur van de school is RDO	REGISTER	100%
5	Leerkrachten geven elkaar feedback nalv een groepsbezoek	KCM	80 %
6	Werkverdeling 2019-2020: (P)MR van iedere school heeft met werkverdelingsplan ingestemd en dit getoetst	MR verslag	100%
7	De medewerker ervaart minder werkdruk ten opzichte van de norm van 2017	KCM	Reductie 20 %

8	De toelichting op de website van scholen bij Scholen op de kaart is aktueel	Vensters PO	100%
9	Detacheringscontracten voldoen aan de door ATO gestelde criteria	financiën	100%
10	Medewerkers zijn tevreden(Indicator KCM)	KCM	>8
11	Scholen gebruiken plein-online/sharepoint	Digidact	80 %
12	Medewerkers hebben de e-learning module AVG afgerond	STAF	100%

	Kwaliteitscriteria financiën & Huisvesting	Bron	Norm
1	School heeft zicht op in en uitstroom van leerlingen en vertalen dit in hun formatie en begroting	Synaxion	100 %
2	School beschikt over een vastgesteld formatieplan	staf	100 %
3	School beschikt over een vastgestelde meerjaren begroting	staf	100%
4	Investeringsplannen zijn actueel en worden gerealiseerd(ICT, Meubilair en leermiddelen)	Staf/SBK	90%
5	Scholen beschikken over financiële kwartaalrapportages en delen die actief met team en MR	Synaxion/staf	100%
6	Exploitatie Materieel en formatie is conform vastgestelde begroting	Synaxion	100%
7	Het gebouw voldoet aan de norm van de RI&E	RI&E	100%
8	Scholen houden zich aan de EU aanbesteding	STAF	100 %
9	Wijkgelden worden binnen de vastgestelde kaders gedeclareerd	AFAS	100 %