



KWALITEITSBELEID

WIJ STAAN SAMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

Een overzicht om via kwaliteitsbeleid, een beweging te maken naar strategisch kwaliteitsmanagement, met onze visie, ambities en aanpak om de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen inzichtelijk te maken. Voor u ligt een beschrijving van het kwaliteitsbeleid dat wij implementeren, passend binnen het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van Onderwijs vanaf 1 augustus 2017.

Inhoud

Vooraf	5
Onze ambitie	5
Huidige situatie	6
Onderzoekskader Inspectie van onderwijs 2017	6
Advies onderwijsraad	7
Kwaliteitsbeleid	7
Bestuur is verantwoordelijk	8
Kwaliteitsgebieden ATO- Scholenkring	9
Inspectiekader	9
Onze speerpunten	10
Cyclisch, planmatig en verbindend samenwerken	10
Onze kernwaarden	11
Kernvragen en kernelementen in ons kwaliteitsbeleid	11
Onderleggers	12
Kwaliteitsmonitor op bestuursniveau	12

KWALITEITSBELEID_{CONCEPT}

WIJ STAAN SAMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

Onze ambitie

Het bestuur werkt samen met directeuren, lerarenteams, GMR, RvT en partners vanuit transparantie en integriteit. Wij delen en ondersteunen elkaar in een professionele leergemeenschap, om met daadkracht de goede dingen goed te doen voor en mét de kinderen in de scholen. **Leren & ontwikkelen doe je samen!**

De directiekring ontwikkelt en implementeert kwaliteitsbeleid, ondersteund door het College van Bestuur, zodat de kwaliteitsactiviteiten in juni 2018 *cyclisch en in verbinding* gerealiseerd worden. De directeuren presenteren inzichtelijk in een onderwijsportfolio, op welke manier het kwaliteitsbeleid in de scholen bijdraagt aan onderwijskwaliteit, de speerpunten van het strategisch beleid en aan hun eigen aanvullende ambities.

In juni 2019 is kwaliteit een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school / IKC. Wij nemen beredeneerd en systematisch onszelf de maat, in de groep, in de school en op bestuursniveau. We werken vanuit een brede opvatting, zowel gericht op kwalificatie, als op socialisatie als op persoonsvorming. Directeuren presenteren beoogde kwaliteit, toetsen de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden zich in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Met als doel om van elkaar te leren, zodat de onderwijskwaliteit verder versterkt wordt.

ATO-Scholenkring heeft de ambitie om de kwaliteitsactiviteiten (juni 2017) te veranderen via kwaliteitsbeleid (juni 2018) naar kwaliteitsmanagement (juni 2019), zodat scholen een beweging kunnen maken in denken:

- van een toezichtkader naar een onderzoekskader, vanuit een onderzoekende houding;
- van een risico-gestuurd naar een gedifferentieerd toezicht met professionele inbreng (normen);
- van een smalle opvatting (toetsen) naar een brede opvatting van kwaliteit;
- op zoek naar andersoortige instrumenten om onderwijskwaliteit inzichtelijk te maken.

VOORAF

In de stad 's-Hertogenbosch worden kwaliteitsmetingen uitgevoerd, onder andere met de welbekende POM.

In 2014 startte ATO met het Deltaplan Taal om de kwaliteit van het taalonderwijs in de scholen te verbeteren. Met succes hebben scholen elkaar geïnspireerd en van elkaar geleerd om het taalonderwijs te versterken.

In 2015 werd het project Samen Leren Inhoud Geven binnengehaald, gericht op de lerende organisatie. Hiermee kwam aandacht voor thema's als:

1. *Koers, ambitie*
2. *Werken met data*
3. *Lerende professionals*
4. *Leiding geven aan leren*

In 2016 werd de focus gelegd op leiderschap in een professionele leergemeenschap. Het thema kwaliteit kreeg een gericht aandachtspunt. Het resultaat wordt een instrument van Qualiant, om op eenvoudige wijze management- en sturingsinformatie te krijgen in de vorm van een datasysteem.

Afgelopen twee jaren is verder vooral geïnvesteerd in samenwerking, verbinding, eigenaarschap, commitment en leiderschap. Belangrijke voorwaarden om samen verder te bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

ONDERZOEKSKADER INSPECTIE VAN ONDERWIJS 2017

Hoofdvragen

1. Wat gaat goed?
2. Wat kan beter?
3. Wat moet beter?



Kern van het vernieuwde toezicht:

1. Aansluiten bij verantwoordelijkheid bestuur
 2. Waarborgen van basiskwaliteit
 3. Verdere ontwikkeling stimuleren (eigen aspecten van kwaliteit)
 4. Eenduidig en op maat toezicht houden
- Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.

Bron:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs>

Huidige situatie

Wij hebben binnen ATO-Scholenkring tot nu toe een activiteitgerichte kwaliteitsaanpak. Na vooral accenten op leren en ontwikkelen, werken aan een lerende organisatie en teamvorming, zijn we nu toe aan systematisch monitoren. Strategisch zijn we een collectief. We weten waar we voor staan. Het operationele niveau wordt binnen onze scholen vooral pragmatisch ingestoken. Het tactisch niveau vraagt aandacht. '*Het tactisch proces is hybride*', zo verwoordt Hans Tijssen. Een aandachtspunt in het jaarverslag van 2016 luidt: de rol van directeuren bij het sturen op leeropbrengsten.

Het financieel beleid en het personeelsbeleid zijn op orde, met aandachtspunten voor 2017, die mogelijk ook geïntegreerd zouden kunnen worden in het kwaliteitsbeleid. Met name leiderschapsontwikkeling, basisbekwaam-vakbekwaam, professionaliseringsbeleid, ontwikkelen beleid leraren startbekwaam-vakbekwaam.

In het jaarverslag van 2016, hoofdstuk 5 staan aspecten van kwaliteitszorg en maatschappelijke verantwoording genoemd, die nu gebruikt worden binnen ATO-Scholenkring:

- Balanced Score Card en PDCA-cyclus, evaluaties leiden tot nieuwe doelen.
- Bronnen voor de kwaliteitscyclus zijn financiële kengetallen, de RI&E, ARBO vragenlijsten, eindopbrengsten, tussenopbrengsten van leerlingresultaten, IHP, MOP (meerjarenonderhoudsplan) en plan van uitvoering, managementrapportages, schoolgids, schoolplan, verzuimbeleidscijfers, audits en de uitvoering van activiteiten vanuit het personeelsbeleidsplan.
- Bovenschoolse kwaliteitsmonitoring met behulp van ParnasSys en Ultimview om regelmatig de kwaliteit van de scholen in kaart te brengen.
- Monitor POM 2015 (stadsmonitor) laat een positief beeld zien. Ouders en leerlingen zijn tevreden.
- Monitor Passend Onderwijs 2016 SWV De Meijerij met behulp van een matrix, SOP, gesprek en begroting.
- Schoolbezoeken gericht op speerpunt 3 Professionele Leergemeenschap en speerpunt 1 Talentontwikkeling. Evenals schoolbezoeken voorafgaand aan een functioneringsgesprek van de directeur.

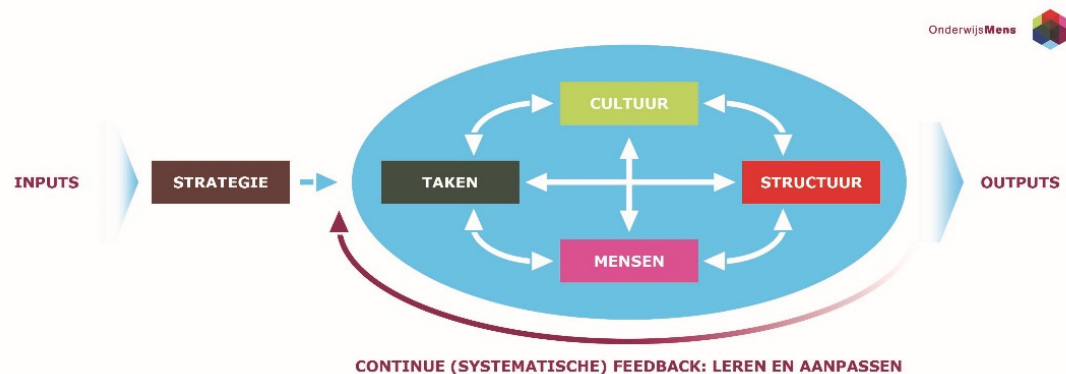
We hebben recent een data-systeem Qualiant <https://www.qualiant.nl/> aangeschaft om op elk moment de data en kengetallen in beeld te krijgen. Daarmee hebben we het kwantitatieve deel van onze kwaliteitszorg in huis gehaald. Wat we met voorliggend kwaliteitsbeleid toe willen voegen is het actualiseren van onze visie op kwaliteitsbeleid en het verder ontwikkelen van een manier van werken die bij ons past en in lijn met het nieuwe onderzoekskader ligt. Dit kwaliteitsbeleid sluit aan bij de aandachtspunten uit het jaarverslag 2016:

- implementatie kwaliteitszorgsysteem;
- invoering managementrapportages van de scholen;
- optimaliseren rapportages FA en PZ voor de scholen.

Kwaliteitsbeleid

Recent onderzoek wijst uit dat er weinig bekend is over de relatie tussen schoolbestuur en onderwijskwaliteit. Honingh (2017)¹ constateert dat er in internationale studies weinig te vinden is over het proces om als bestuur bij te dragen aan goed onderwijs. Zij stelt dat besturen een contextgebonden taak hebben. *‘De context kan erg verschillen. Wat voor de ene school nodig is om de kwaliteit te verbeteren, hoeft niet voor de andere school te gelden. Dat betekent dus maatwerk. De dialoog tussen bestuur en schoolleider is daarom belangrijk, met als de interactie en de samenwerking met andere betrokkenen’* aldus Honingh.

ATO-scholenkring neemt bovenstaande gedachtegang over en ontwikkelt en implementeert kwaliteitsbeleid met continue (systematische) feedback door samen te leren en aan te passen. Op bestuursniveau worden hiervoor bewuste investeringen gedaan en faciliteiten aangeboden (input) met een weloverwogen strategie, conform het strategisch beleidsplan. Het bestuur monitort het integrale onderwijsproces op hoofdlijnen zoals in het onderstaande schema weergegeven. De monitoring is gericht op de interactie tussen cultuur, de mensen, de structuur en de taken. Er wordt gerichte, systematische feedback georganiseerd op hoofdlijnen vanuit input en strategie en/of vanuit opbrengsten (outputs).



Bron: <http://sloanreview.mit.edu/digital/2016>

In de komende twee jaren wordt verder gewerkt vanuit vertrouwen en samen verantwoordelijk zijn. Onderwijskwaliteit wordt hét thema, vanuit voorbeeldgedrag. We stoppen met uitgaan van vanzelfsprekendheden: Meten is weten! Echter wel beredeneerd en functioneel. Geen meting om de meting.

¹ <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2015/09/2017digitaal-totaal-rapport-marlies-honingh.pdf>

ADVIES ONDERWIJSRAAD

Zorg als onderwijsinstelling voor:

1. Opvatting over onderwijskwaliteit
2. Manier om kwaliteit inzichtelijk te maken
3. Verantwoording over onderwijskwaliteit.

Inzichtelijk maken van onderwijskwaliteit vergt bewustzijn van het handelen: wat, waarom, hoe?

Het onderzoekskader van de Inspectie van Onderwijs vraagt om breed verantwoord, in dialoog met leraren, met ouders, met leerlingen, met het bestuur en met andere scholen:

- Is er sprake van cyclisch werken?
- Is er sprake van een vorm van zelfevaluatie?
- Zijn er tevredenheidsonderzoeken?
- Is er een vorm van peerreviews?

Bron:

<https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/De-volledige-breedte-van-onderwijskwaliteit1.pdf>

BESTUUR IS VERANTWOORDELIJK

Op de website van de Inspectie van Onderwijs lezen we: 'In het vernieuwde toezicht spreken we met het bestuur over zijn eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs op zijn scholen. Daarbij hoort een goed werkend kwaliteitszorgsysteem. Met dit systeem heeft het bestuur zicht op de (onderwijs-) kwaliteit en de financiën en kan het verbetermaatregelen nemen als dat nodig of wenselijk is.

In het vierjaarlijks onderzoek bekijken we of dat ook lukt. Daarbij onderzoeken we niet alleen het bestuur zelf, maar ook een selectie van scholen die onder het bestuur vallen. Ook voeren wij gesprekken met de schooldirecteuren, de raad van toezicht en de medezeggenschap. Zo kunnen we constateren of er sprake is van congruent beleid. De uitkomst van dit onderzoek kan leiden tot intensivering van het toezicht.

Besturen worden ten minste eens in de 4 jaar bezocht. Zij krijgen een oordeel over de kwaliteitszorg en over het financieel beheer. Scholen krijgen voortaan niet altijd een oordeel van de inspectie.

We verdiepen ons, samen met directeuren, verder in onze opvattingen over onderwijskwaliteit en onze visie op goed onderwijs en het waarborgen van basiskwaliteit. Zo ontwikkelen we onze kennis, onze vaardigheden en onze attitudes verder om onderwijskwaliteit, vanuit een brede opvatting, inzichtelijk te kunnen maken mét eigenaarschap en commitment in de scholen. Het kwaliteitsbewustzijn van eigen handelen wordt versterkt!

Het accent komt te liggen bij het onderwijskundig leiderschap. Weten wat werkt? Hoe? Waarom? We laten ons daarbij leiden door de formulering van het schoolleidersregister domein 3 Kennis- en kwaliteitsontwikkeling met als deelthema's: a. strategisch management, b. professionele leergemeenschap, c. onderzoeksmatig werken en d. verantwoording. Andere domeinen van het schoolleidersregister worden waar mogelijk meegenomen.

JAARLIJKSE BESTUURSREFLECTIE

Het bestuur geeft jaarlijks inzicht in het kwaliteitsbeleid in de vorm van een bestuursreflectie en monitort daarmee de kwaliteitstandaarden voor kwaliteitszorg en ambitie (KA) en voor financieel beheer (FB):

1. Hoe staan de scholen ervoor m.b.t. onderwijskwaliteit en welke interventies zijn er nodig om de onderwijskwaliteit (op maat) te versterken en/of te borgen? De informatie komt voort uit het kwaliteitssysteem, het onderwijsportfolio en de dialoog tussen het bestuur en directeuren. (KA1 Kwaliteitszorg en ambitie)
2. In hoeverre is er sprake van een professionele kwaliteitscultuur in het bestuur en op de scholen in relatie tot het transparant en integer functioneren van het bestuur en de directeuren? (KA2 Kwaliteitscultuur)
3. Wordt er actief gecommuniceerd over de eigen prestaties en ontwikkelingen van het bestuur en die van zijn scholen? Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA3 Verantwoording en dialoog)

Hiernaast wordt ook het financieel beheer inzichtelijk gemaakt om de vraag te beantwoorden: Is het financieel beheer deugdelijk? Me behulp van de volgende drie vragen, passend bij de standaarden Financieel Beheer:

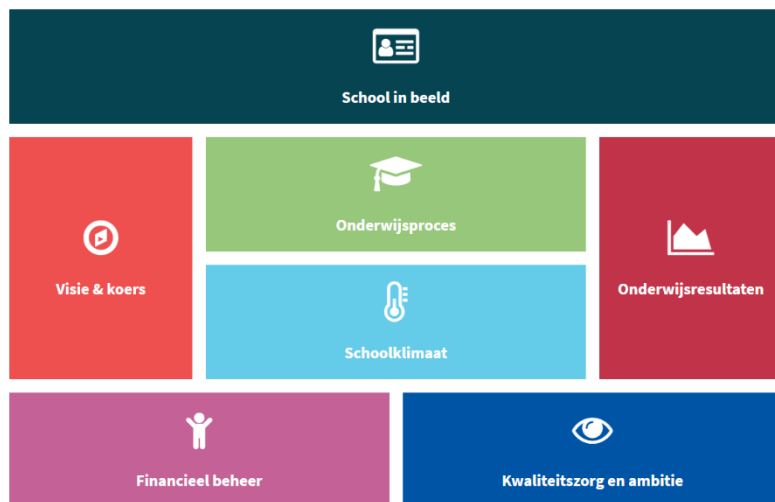
1. Is de financiële positie voldoende om goed onderwijs te blijven verzorgen? (FB1 Continuïteit onderwijs)
2. Krijgen instellingen de onderwijsmiddelen waarop zij recht hebben en geven zij die middelen uit aan de juiste zaken? (FB3 Rechtmatigheid van de verkrijging en besteding van onderwijsmiddelen)
3. Is de besteding wel voldoende doel- en kostenbewust? (FB2 Doelmatigheid van de besteding)

Het bestuur beantwoordt jaarlijks dé kernvragen vanuit data, onderwijs-zelfevaluaties, en georganiseerde tegenspraak:

Wat gaat goed?	Wat moet beter?	Wat kan beter?	Werkt onze sturing op kwaliteit?
----------------	-----------------	----------------	----------------------------------

Kwaliteitsgebieden ATO- Scholenkring

Om de standaarden kwaliteitszorg/ambitie en financieel beheer te monitoren maakt het bestuur gebruik van de anderen inspectiestandaarden, om minimaal de basis op de orde te hebben/houden. Het bestuur wil meer betekenen voor kinderen en voor de scholen. Om die reden worden er twee kwaliteitsgebieden toegevoegd: visie en koers, school in beeld. Ook om visie en kengetallen expliciet in beeld te brengen. Bijgevoegde afbeelding geeft de kwaliteitsgebieden.



VISIE EN KOERS (VK)

Bij dit kwaliteitsgebieden verwachten we van scholen dat zij onze kernwaarden en speerpunten uit het strategisch beleid vertalen in hun schoolplan, jaarplan en dus in hun dagelijks werk. Dit kwaliteitsgebied vraagt om antwoorden van elke school op de volgende vragen, eventueel aangevuld met school-specifieke vragen vanuit hun visie:

1. Krijgen kinderen optimale kansen, door kennis, vaardigheden en hun brede talenten te ontwikkelen?
2. Blijven we leren van en met elkaar om te blijven verbeteren in een professionele leergemeenschap?
3. Garanderen we een veilig klimaat en een sfeer van vertrouwen, binnen ons kindcentrum?
4. Inspireren we elkaar voor een inspirerende leeromgeving voor kinderen, met behoud van kwaliteit?
5. Zijn we innoverend en garanderen we tegelijkertijd onderwijskwaliteit door onszelf de maat te nemen?

SCHOOL IN BEELD (SB)

Voor de kengetallen maken we gebruik van Qualiant, Parnassys, Ultimview. Van scholen wordt verwacht dat zij hun gegevens op orde hebben op www.scholenopdekaart.nl De essenties worden doorgelinkt in het onderwijsportfolio.

INSPECTIEKADER

Onderwijsproces

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling*
- OP3 Didactisch handelen*
- OP4 (extra) Ondersteuning
- OP6 Samenwerking
- OP8 Toetsing en afsluiting

Schoolklimaat

- SK1 Veiligheid*
- SK2 Pedagogisch klimaat

Onderwijsresultaten

- OR1 Resultaten *
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 Vervolgsucces

Financieel beheer

- FB1 Continuïteit
- FB2 Doelmatigheid
- FB3 Rechtmatigheid

Kwaliteitszorg en ambitie

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

**cruciale standaarden*

ONZE SPEERPUNTEN

1 Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs

We willen talenten van individuele kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Niet alleen taal- en rekentalenten, maar ook creatieve, onderzoekende, fysieke en praktische talenten en vaardigheden. We dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen en bereiden hen voor op de toekomst.

2 Duurzame onderwijsverbetering

ATO-scholen doen het goed: zij vallen allemaal onder het basisarrangement van de inspectie. Dit betekent dat de Inspectie er geen tekortkomingen heeft vastgesteld. Dat is mooi, maar we gaan voor meer: we willen de kwaliteit die we leveren borgen en uitbouwen.

3 Professionele leergemeenschap

ATO-Scholenkring streeft ernaar dat alle kindcentra en de ATO-organisatie professionele leergemeenschappen zijn. We spreken van een professionele leergemeenschap als onderwijs-professionals duurzaam leren, zowel individueel als samen, om zo het onderwijs en de resultaten van de leerlingen te verbeteren.

4 De school als onderdeel van de samenleving

De scholen ontwikkelen kindcentra die midden in de samenleving staan. We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de maatschappij, waarin zij zelfstandig en als kritische burgers een plek kunnen vinden. Daarbij betrekken we ouders en andere (culturele en educatieve) partners.

Cyclisch, planmatig en verbindend samenwerken

Om ruimte te creëren en vrijheid te geven vanuit vertrouwen werken we binnen ATO-Scholenkring aan een cyclische, planmatige en verbindende manier van samenwerken.

Met de (witte) kwaliteitscyclus op bestuursniveau sluiten we aan bij de (blauwe) jaarcyclus van onze scholen. Zij werken doorgaans met een (groene) HGW-cyclus op groepsniveau om de kwaliteit van de basisondersteuning te garanderen.

Op deze manier maken we onderscheid in drie niveaus:

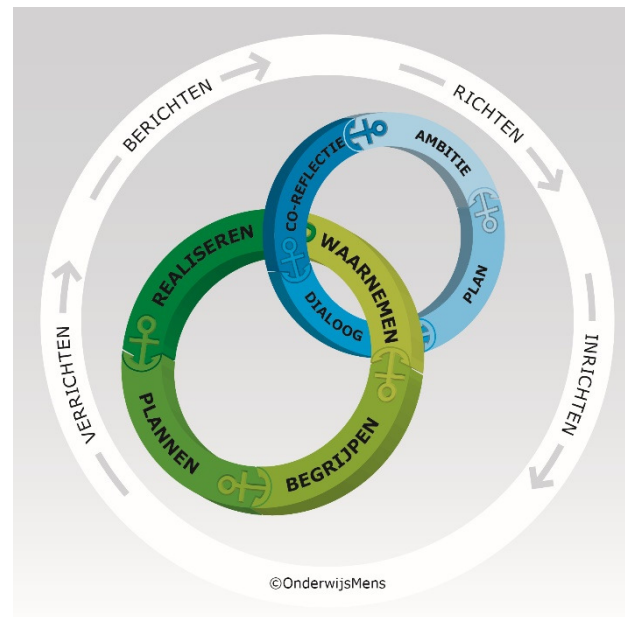
- een strategisch niveau (bestuur: witte strategische cyclus)
- tactisch niveau (school/KC: blauwe managementcyclus)
- operationeel niveau (groep: groene HGW-cyclus)
-

Op bestuursniveau is ons strategisch beleid, oftewel onze richting. We monitoren de vier speerpunten en de vijf kernwaarden door er met onze directeuren kwaliteitscriteria van te maken. Wanneer zijn we tevreden?

Op schoolniveau (blauw) wordt ook cyclisch, planmatig en verbindend gewerkt. Aangezien wij streven in ons kwaliteitsbeleid naar samenwerking, een onderzoekende houding en dialoog kiezen we voor een andere typering van een kwaliteitscyclus: We starten vanuit onze **Ambitie**, om **Planmatig** te werken, zoveel mogelijk verbonden aan het werken in de groepen (HGW) zijn we in **Dialoog** met elkaar. En op gezette tijden staan we stil voor een **Collectieve** reflectie met het team. Oftewel Leren en Ontwikkelen doe je samen, ook binnen de kindcentra.

ZELFEVALUATIE IN EEN ONDERWIJS-PORTFOLIO ALS BASISTOOL

Vanaf 1 augustus 2017 gaan we de kwaliteitsmonitoring van en met onze scholen herijken, herinrichten en afstemmen op de kwaliteitsgebieden van het nieuwe inspectiekader. Een school/kindcentrum presenteert jaarlijks de opbrengsten in een onderwijsportfolio, zodat zij op eigen wijze zichzelf de maat kunnen nemen. We bouwen de werkwijze geleidelijk op en verwachten eind 2018 een zelfevaluatie van elke school/kindcentrum, waarin de kwaliteitsgebieden als richtlijnen worden meegenomen. Het onderwijsportfolio wordt een dialooginstrument waarin minimaal twee keer per jaar (juli, december), bij voorkeur per kwartaal, actuele kwaliteitsinformatie te vinden is.



Kernvragen en kernelementen in ons kwaliteitsbeleid

Vooraf om onze speerpunten en onze kernwaarden verder te ontwikkelen. We willen als bestuur onze kernwaarden in de kwaliteit-aanpak invlechten, als toetssteen voor onze directeuren, teams en partners:

1. Bieden wij in onze kwaliteitsaanpak elkaar optimale kansen ?
2. Blijven we samen leren, met ondersteuning van ons kwaliteitsbeleid?
3. Bieden we elkaar voldoende veiligheid en vertrouwen in onze kwaliteitsinterventies?
4. Inspireren we elkaar om het beste uit onszelf te halen?
5. Staan we garant voor de basis op orde, naast innovatie in ons onderwijs?

Deze kernvragen zetten ons op het spoor van een kwalitatieve aanpak, in samenhang met de kwantitatieve aanpak Qualiant. Met een onderwijsportfolio als presentatietool voor de zelfevaluatie, gaan we in dialoog en zullen we in een *systematische aanpak* keuzes maken voor allerlei vormen van visitatie, audit en gesprekken met critical friends. In deze eerste versie van dit beleidsdocumenten maken we gebruik van de definities van de PO Raad², om in een volgend stadium tot ons eigen begrippenkader te komen.

COLLEGIALE VISITATIE

Collega's van scholen beoordelen elkaars zelfevaluatie volgens een vooraf overeengekomen leidraad. De beoordeling is wederzijds en is gericht op ontwikkeling. De visie van de gevisiteerde school is het uitgangspunt van de beoordeling.

VISITATIE

Een commissie van externe deskundigen en collega's beoordelen een zelfevaluatie die is uitgevoerd volgens een vooraf overeengekomen leidraad. De beoordeling is vaak wederzijds (maar dat hoeft niet per se) en is gericht op ontwikkeling. De visie van de gevisiteerde school is het uitgangspunt van de beoordeling.

AUDIT

Geschoolde externe auditoren beoordelen (een zelfevaluatie van) de school. De audit is gericht op kwaliteitsverantwoording en/of ontwikkeling. De beoordeling is niet noodzakelijk wederzijds.

CRITICAL FRIENDS

Een of meer personen geven (al of niet volgens een bepaalde methodiek) op verzoek feedback aan een school. De feedback is gericht op ontwikkeling. Een zelfevaluatie is niet verplicht. Uitgangspunt is de visie van de school. Critical friends leggen niet hun eigen normen op.

² https://www.poraad.nl/system/files/themas/goed_bestuur/een_spiegel_voor_de_school_-_praktijkervaringen_van_beginnende_en_gevorderde_auditoren_0.pdf

ONZE KERNWAARDEN

Optimale kansen

We bieden kinderen optimale kansen om hun talenten te ontwikkelen, zodat zij nu en later als gelukkig mens en actieve burger een goede plek vinden in de samenleving.

Blijven leren

Door met en van elkaar te leren kunnen we blijven verbeteren. Ontwikkeling, open communicatie en aanspreken op resultaten en gedrag vinden we vanzelfsprekend.

Veiligheid en vertrouwen

We luisteren naar elkaar, we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Zo werken we aan een veilig klimaat en een sfeer van vertrouwen.

Inspireren

We inspireren elkaar om het beste uit onszelf te halen, zodat we kinderen het best mogelijke onderwijs kunnen bieden in een inspirerende leeromgeving.

Innoveren

Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de toekomst. Niet alleen in kennis, maar ook in vaardigheden.

ONDERLEGGERS

We hoeven het wiel niet opnieuw uit te vinden, om tot herijking van kwaliteitscriteria te komen. Onderstaande onderleggers zullen we actief gebruiken.

Nieuw bekwaamheidseisen Vanaf 1 augustus 2017 worden drie bekwaamheden onderscheiden voor het geven van onderwijs:
Vakinhoudelijke bekwaamheid
Vakdidactische bekwaamheid
Pedagogische bekwaamheid.
<http://bekwaamheidseisen.onderwijscooperatie.nl/bekwaamheidseisen/>

Beroepsstandaard schoolleiders

De beroepsstandaard voor schoolleiders in het primair onderwijs bestaat uit een competentieprofiel, bekwaamheidseisen en eisen aan verdere professionalisering. De beroepsstandaard is gebaseerd op kenmerken van effectief leiderschap. In de standaard zijn vijf aspecten van effectief leiderschap uitgewerkt in [vijf basiscompetenties](https://www.schoolleidersregisterpo.nl/registeren/beroepsstandaard).

<https://www.schoolleidersregisterpo.nl/registeren/beroepsstandaard>

Kwaliteitsmonitor op bestuursniveau

We willen toewerken naar harde en zachte criteria in ons kwaliteitsbeleid. We nemen ons voor om de periode tot januari 2018 een eerste set met kwaliteitscriteria te formuleren. Met deze set vervolgens aan de slag te gaan in juni en december 2018 te evalueren of we de juiste criteria stellen, te veel of te weinig criteria stellen.

In de voorgaande tekst worden al vele ingrediënten gegeven om als kwaliteitscriteria te selecteren. We zullen uitgaan van het nieuwe onderzoekskader van de inspectie om vervolgens aan te vullen en/of aan te scherpen vanuit ons eigen strategisch beleid. Hieronder alvast een begin om een beeld te geven.

	Kwaliteitscriteria	kwart	Bron	Norm	KC1	KC1
KA1	Scholen hebben basistoezicht	1	Inspectie	100%		
	Ouder zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs	2	POM	NV		
KA2	De directeur van de school is RDO	1	REG	100%		
	Leraren zijn ambities en gaan voor een LB-functie			>25%		
KA3	De schoolleider maakt onderwijskwaliteit inzichtelijk in onderwijsportfolio, na afstemming met het team	1	OnderwijsP	100%		
OP	Leraren heeft aantoonbaar zicht op de ontwikkeling van lln.	1-3	OnderwijsP	>80%		
OR1	De eindopbrengsten liggen op niveau	2	OnderwijsP	80%		
OR1	De school neemt zichzelf de maat met schoolnormen					
OR3	De vervolgstemming van leerlingen is bekend en stemt overeen met de verwachtingen	2	Parnass			
VK	Fase van IKC-ontwikkeling in Stadsfoto	2	SF	3		
VK	De strategische speerpunten zijn verwerkt in het schoolplan	3				

Voorbeeld jaarplanning school

We geven een voorzet voor een jaarplanning om aan de verschillende kwaliteitsaspecten te werken. Dit in lijn met de uitspraak in het jaarverslag 2016 (p.3): *‘Als onderdeel van het speerpunt 2 Duurzame schoolverbetering, is het bestuur bezig met het ontwikkelen van een integraal kwaliteitssysteem om alle facetten van onderwijs te monitoren zodat dit in kwartaalrapportages gevolgd kan worden’.*

We stellen een voorbereidingsperiode voor waarin het integrale kwaliteitssysteem verder doordacht en ontwikkelt wordt, om dan vanaf 2018 verder te implementeren. Naast onderstaande voorbeeldplanning leggen we een afgeleide bestuursplanning voor de interne kwaliteitsmonitor met beleidsmedewerkers PZ en FB, de verticale en horizontale dialoog met inspectie, Raad van Toezicht en onze stakeholders. We kiezen dus om de kwaliteitscyclus op schoolniveau leidend te laten zijn, om zo min mogelijk administratie-overload te ervaren. Onderstaande voorbeeldplanning sluit aan bij functionele momenten op schoolniveau. Directeuren kunnen de kwaliteitsplanning op deze manier meenemen in hun jaarplanning. In augustus 2017 vragen we commitment aan onze directeuren, stafmedewerkers, GMR en de Raad van Toezicht om de verdere ontwikkeling en implementatie daarna verder in gang te zetten. Dit zal aanvankelijk vooral gericht zijn op prestatie-indicatoren en normen.

Periode 2018	Kwaliteitsgebied – Wat?	Hoe?	Middel Onderwijsportfolio, en/of anders vermeld
1e kwartaal Jan-mrt	- Kwaliteitszorg en ambitie (KA) - Onderwijsresultaten (OR) - Schoolklimaat (SK)	Zelfevaluatie (kalenderjaar) – spiegelgesprek directeur/MT Opbrengstenanalyse (M-) Thema SBP - audit/visitatie ouderdialoog	+ POM (om de 2 jaar) Parnassys, Ultimview Kwaliteitskaart, beleidsdoc
2e kwartaal Apr-juni	- Onderwijsproces (OP) - Financieel beheer (FB) - Onderwijsresultaten (OR)	Groepsbezoeken, kijkwijzer Formatie, jaarplan, Opbrengstenanalyse E-M Ambitiegesprek directeur/MT	Samenvattende presentatie –feedback Parnassys, Ultimview
3e kwartaal Juli-sept	- Visie-koers (VK) - Kwaliteitszorg en ambitie (KA) - Schoolklimaat	Aanscherpen, actualiseren Jaarplan, professionalisering, gesprekkencycli Flitsbezoeken, ouderdialoog	website, schoolgids Schoolplan/IKC-plan
4e kwartaal Okt-dec	- Financieel beheer (FB) - Onderwijsproces (OP) - School in beeld) (SB)	Formatieplanning, begroting Groepsbezoeken, kijkwijzer Kengetallen op orde Thema SBP - audit/visitatie	www.scholenopdekaart.nl

