

“Samen leren en ontwikkelen, zo doen we dat!”



**YVONNE VAN SUCH FUN! OVER
ENGELS EN SAMENWERKING**

**LEERLING BREGJE OVER
MEEPRATEN IN HET
BOSSCHE KINDERPARLEMENT**

**DIT ZIJN WIJ: ALLE ATO-SCHOLEN
IN BEELD OP EEN LEUKE POSTER**

**LEERKRACHTEN DIANNE
EN ROCHELLE OVER
INNOVATIE EN ICT**

**OUDER AMARENS OVER
OUDERBETROKKENHEID
EN MEDEZEGGENSCHAP**



ATO-Scholenkring werkt nauw samen met allerlei partners binnen en buiten de organisatie. Met bijvoorbeeld andere schoolbesturen, de gemeente, kinderopvang en hogescholen. We versterken elkaar en kunnen samen nog beter onderwijs bieden aan onze leerlingen. Een bekend gezicht op diverse ATO-scholen is Yvonne Scherphof. "Let's meet!"

GOUD IN HANDEN MET ENGELSE LES

Yvonne Scherphof is LC leerkracht bij ATO-Scholenkring en initiatiefnemer van Such Fun!. Samen met Engels sprekende leerkrachten en studenten heeft ze er de afgelopen jaren voor gezorgd dat inmiddels maar liefst 3000 kinderen uit Den Bosch vanaf 4 jaar Engels leren. Ook op zes ATO-scholen en kindcentra (BS Noorderlicht, KC De Sprong, BS De Hobbit, KC Caleidoscoop, KC De Hoven en de Beekmanschool) spreken de kinderen inmiddels een aardig woordje Engels. "Kinderen, leerkrachten en ouders zijn heel enthousiast!"

ENGELS LEREN MET HANDEN EN VOETEN

In groep 1 van Kindcentrum Caleidoscoop spreekt mister Jeremy uit de VS alleen Engels met de kinderen. Hij nodigt hen uit om een Engels liedje te zingen. "We werken bij de jongste kinderen met total physical response," legt Yvonne uit. "Dat betekent dat we met het hele lichaam reageren op de aangeboden taal. Bijvoorbeeld met muziek, liedjes en verhalen. Met mimiek en visuele ondersteuning, maar ook met spelletjes, dompelen we de kinderen helemaal onder in het Engels. Daardoor beklijft het beter." De reacties van de kinderen zijn ontzettend positief. Onbevange bootsen ze de klanken van de Amerikaanse meester en hun groepsleerkracht na. "In de uitspraak valt veel winst te behalen als je vanaf groep 1 start met Engels. In alle acht leerjaren ligt sowieso de focus op Engels spreken en luisteren."

(INTER)NATIONALE TRAINEES

Yvonne heeft een steeds wisselend team van trainees die de lessen verzorgen op de scholen. Deze trainees zijn met name studenten, maar ook mensen die klaar zijn met de Pabo en vrijwilligers. Ze komen niet alleen uit Nederland, maar ook uit Engeland en de Verenigde Staten. Such Fun! werkt volop samen met diverse universiteiten in binnen- en buitenland. Yvonne zorgt voor de hele coördinatie. "In de groepen 1 tot en met 8 geven we elke week een half uur Engels. Als we meer trainees in het team hebben, dan kunnen we in kleine groepjes extra 'hands activities' aanbieden. We begeleiden dan de bovenbouw bij het geven van een spreekbeurt in het Engels. Of we maken met de onderbouw iets creatiefs dat aansluit bij het Engelse prentenboek dat we gelezen hebben in de klas."

LEREN DOOR SAMENWERKEN

Samenwerken komt als een rode draad terug in het verhaal van Yvonne. "Niet alleen werken we samen met universiteiten voor de inzet van stagiaires. Ook zijn we volop in gesprek met bijvoorbeeld het Jeroen Bosch College waar ze vanaf schooljaar 2016-2017 starten met tweetalig onderwijs. Fantastisch, want zo creëren we een doorgaande leerlijn vanaf de basisschool." Ook de samenwerking tussen leerkrachten en trainees is belangrijk én de uitwisseling met het buitenland, vervolgt Yvonne: "Door skype en E-Twinning kunnen kinderen in contact komen met leerlingen in bijvoorbeeld Engeland. In het Engels

communiceren ze met elkaar over zaken als feesten of schooluniformen. Hierdoor leren de kinderen dat er meer overeenkomsten dan verschillen tussen henzelf en de partnerklas bestaan. Het is veel meer dan alleen taal dus. We kunnen heel veel van elkaar leren als we over grenzen heen kijken."

WERELDBURGERS

Yvonne denkt dat steeds meer (ATO-)scholen de komende jaren starten met vroeg vreemde talenonderwijs (vvto), oftewel Engels vanaf groep 1. Het past ook volledig bij de 21st century skills*. "Het onderwijs internationaliseert. We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers. Dan is het fijn als ze Engels beheersen. Daardoor gaat een wereld voor hen open. Het is waardevol om daar samen met ATO-Scholenkring een bijdrage aan te mogen leveren!"

* 21st century skills: wat zijn dat?

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ic gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden (21st century skills) nodig om hierop voorbereid te zijn. Deze vaardigheden krijgen een plek in het onderwijs, ook bij de scholen van ATO-Scholenkring.

Bij ATO-Scholenkring vinden we zeggenschap van kinderen en burgerschapsvorming erg belangrijk. Bij het afscheid van de vorige bestuurder, Joop van Lanen, is het Bossche Kinderparlement opgericht. In september 2015 kwam het parlement voor het eerst bij elkaar.

Kinderen een stem

"HET BOSSCHE KINDERPARLEMENT IS SUPER LEUK!"

EEN LEERLING VERTELT

Leerlingen van alle Bossche basisscholen van de gemeente 's-Hertogenbosch komen twee keer per jaar bij elkaar. Ze praten dan met het schoolbestuur en het bestuur van de gemeente 's-Hertogenbosch over allerlei onderwerpen die de kinderen belangrijk vinden. Bregje Taks (9 jaar) was voorzitter bij de tweede bijeenkomst van het Bossche Kinderparlement in juni 2016. "Pesten vind ik een belangrijk onderwerp."

EEN KANS UIT DUIZENDEN

Op de dag van het interview is het ruim 30 graden. Bij Kindcentrum Sterrenbosch spelen kinderen volop met water en er hangt een vrolijke sfeer. De zomervakantie staat voor de deur. Ondanks het watergevecht waar hij middenin zit, komt Bregje meteen aanrannen en zoekt een mooi plekje uit. Na de zomer gaat hij naar groep 6, vertelt hij. Het enthousiasme straalt in alle opzichten van hem af. "Je krijgt maar één keer in je leven de kans om voorzitter te zijn van het Bossche Kinderparlement. Dan moet je ervan maken wat je kunt."

SAMENWERKINGSOVEREENKOMST

"Tijdens het Bossche Kinderparlement heb ik gepraat, geluisterd en rondgelopen met een microfoon. En ik mocht een handtekening zetten onder de samenwerkingsovereenkomst, dat was hartstikke leuk," vervolgt Bregje. "We hebben met elkaar gepraat over onderwerpen als verkeersveiligheid, vluchtelingen, speelpleinen en pesten. Vooral pesten vind ik een belangrijk onderwerp."

EEN BELANGRIJKE BOODSCHAP VOOR OUDERS

Bregje heeft het erg naar zijn zin op Kindcentrum Sterrenbosch. "Ik vind het vooral leuk om met mijn vrienden te spelen. En de waterpret vandaag!" De buitenlucht trekt, genoeg gepraat. Toch heeft Bregje nog wel een belangrijk boodschap voor alle papa's en mama's die dit artikel lezen: "Het Bossche Kinderparlement is super leuk. Je krijgt gratis eten en drinken. Als je kind erbij zit, dan mag je super trots zijn!"

Over het Bossche Kinderparlement

Van iedere Bossche basisschool doen steeds twee leerlingen mee in het kinderparlement. Wethouder Eric Logister is portefeuillehouder Onderwijs. Hij doet mee namens de gemeente. Hij geeft zo goed mogelijk antwoord op de vragen van leerlingen van de basisscholen. Weet hij het antwoord niet, dan zoekt hij het uit. ATO-bestuurder Hans Tijssen doet dit voor de Stichting Schoolbesturen Primair Onderwijs 's-Hertogenbosch. De schoolbesturen en de gemeente nemen de adviezen uit het Bossche Kinderparlement mee naar hun eigen organisaties. Ze laten de volgende bijeenkomst weten wat ze hebben gedaan en wat het heeft opgeleverd.

De leerlingen krijgen een goede voorbereiding. De Bossche basisscholen geven in hun lessen uitleg over leerlingparticipatie, burgerschap en democratie. Iedere school doet dit op zijn eigen manier, bijvoorbeeld via leerlingraden en schoolforums. De samenwerkingsovereenkomst komt op elke school te hangen. Meer informatie en een filmpje is te bekijken op www.bosschekinderparlement.nl.

Thema: Innovatie

"WE ZIJN NOOIT KLAAR MET ONTWIKKELEN"

Dianne Romijnders heeft een unieke functie: sinds maart 2016 is ze LC leerkracht Onderwijs & Ontwikkeling. Op overkoepelend (bovenschools) niveau houdt ze zich één dag per week bezig met het verbinden van scholen. "Ik kijk met welke ontwikkelingen de scholen bezig zijn, probeer samen werken en van elkaar leren te stimuleren. Eigenlijk hetzelfde als wat we kinderen ook mee willen geven."

SAMEN WERKEN EN LEREN VIA NETWERKEN

In 2013 rondde Dianne (leerkracht Het Rondeel) de Master Leren & Innoveren aan Fontys af. "Toen was dat vrij nieuw. Inmiddels volgen zeven collega's van de ATO-scholen deze studie. Met elkaar zijn we het Netwerk Innovatieve Krachten gestart. We gebruiken de ervaring uit ons werk als leerkracht en combineren dat met wat we leren tijdens onze studie." Het is best even zoeken, bekent Dianne. "We zijn pas net begonnen. Maar dankzij het enthousiasme van de leden en de ruimte die ATO biedt, zie ik veel kansen. We kijken nu op school overstijgend niveau naar de speerpunten van ATO en het onderwijs. We koppelen scholen aan elkaar, bespreken hoe we ontwikkelingen in gang kunnen zetten en hoe we kinderen en scholen kunnen inspireren bij anders leren."

TALENTEN BENUTTEN EN STIMULEREN

Dianne heeft van maart tot en met de zomer van 2016 een onderzoek gedaan onder alle ATO-scholen. Ze heeft schoolplannen geanalyseerd, in kaart gebracht wat belangrijke veranderthema's zijn en hoe de scholen elkaar hierin kunnen vinden. "Er gaat al heel veel goed. Sommige scholen werken echter aan dezelfde dingen zonder dat van elkaar te weten. Ook wel logisch, want in de waan van de dag vind je elkaar niet altijd. Dat willen we veranderen." Dianne verwacht dat de komende tijd steeds meer ATO-brede netwerken ontstaan, waarin leerkrachten of specialisten van verschillende scholen met elkaar werken en leren. "Niet voor niets is Professionele leergemeenschap een van de ATO-speerpunten. Daar past dit goed bij. Een nieuwe werkwijze is nodig. Meer samen doen, elkaars talenten benutten én stimuleren. Oftewel: precies dat doen wat we kinderen ook mee willen geven. Toekomstgericht onderwijs vraagt om een leven lang blijven leren."

Onze wereld verandert in een hoog tempo. Dat betekent dat ook het onderwijs mee moet veranderen. Wat betekent dit voor ATO-Scholenkring, haar basisscholen en de leerkrachten? Wat doen we om voortdurend het beste onderwijs te blijven bieden? Innovatie en ICT zijn thema's die hierbij een belangrijke rol spelen. Twee bevlogen leerkrachten vertellen erover.

Thema: ICT

"ICT IS EEN HULPMIDDEL, GEEN DOEL"

De naam iCoach doet wellicht vermoeden dat Rochelle Schaepkens ICT-er is, maar de technische kant is maar een klein deel van haar werk. De i in iCoach staat namelijk voor Innovatie. "Eén dag per week ben ik uitgeroosterd. Dan houd ik me vooral bezig met kijken hoe we ICT op basisschool Noorderlicht zo goed mogelijk kunnen inzetten. De iPads gebruiken we als hulpmiddel."

INSPIREREN

Rochelle volgt op dit moment ook de Master Leren & Innoveren. "Het doel is om vernieuwingen in de gaten te houden en te vertalen naar de praktijk: wat zegt de wetenschap over wat wel en niet werkt? Dat breng ik naar het team en samen kijken we dan waar we op onze school mee aan de slag gaan." Als iCoach wil Rochelle haar collega's inspireren. Daarom organiseert ze meermalen per jaar een inspiratiemoment waarin docenten met elkaar uitwisselen welke apps ze gebruiken. "Op onze school krijgt elk kind vanaf groep 4 een eigen iPad. Ze gebruiken deze op verschillende manieren, afhankelijk van het thema dat centraal staat. Als voorbeeld: als binnen geschiedenis het thema de Tweede Wereldoorlog is, dan kan de opdracht zijn om een digitale poster over dit thema te maken en deze te presenteren in de klas. Zo komen de 21st century skills ook aan bod."

IN DE PRAKTIJK

Eind 2016 verhuist Basisschool Noorderlicht naar een gloednieuw gebouw: de Kindercampus

Noord. "Elke klas krijgt, net zoals we nu ook hebben, een grote televisie en Apple TV. Met dat kastje zijn de iPads van de leerlingen, de iPad en MacBook van de leerkracht geschakeld aan het scherm. Dat helpt om te leren van elkaars werk, maar ook om af en toe een leuke werkvorm in te zetten. Zoals een quiz waarbij iedereen mee kan doen op zijn eigen device. Dat stimuleert natuurlijk." Noorderlicht werkt inmiddels 5 jaar met iPads. "Regelmatig komen andere ATO-scholen kijken hoe wij werken. Zo kunnen we leren van elkaar."

PERSOONLIJK CONTACT BLIJFT

Wat de toekomst brengt, is moeilijk te voorspellen, aldus Rochelle. "Wat we in ieder geval niet willen is dat kinderen van 8.00 uur tot 15.00 uur alleen maar met de iPad werken. Gepersonaliseerd leren is niet individueel leren met een iPad, maar leren op je eigen niveau met de juiste tools. Persoonlijk contact en samenwerken blijven belangrijk. Net als voortdurend aan blijven sluiten bij de belevingswereld van kinderen. ICT is daar een belangrijk hulpmiddel voor."

Professionalisering van leerkrachten
ATO-Scholenkring heeft een ver doorgevoerd HRM beleid. Professionalisering van leerkrachten en directeuren stimuleren we. Een aantal directeuren volgen de Master Leadership in Education en diverse leerkrachten volgen/ volgden een Master opleiding zoals de Master Special Educational Needs en de Master Leren & Innoveren.

Bij de ontwikkeling van kinderen hebben we elkaar nodig: ouders zijn onze educatieve partners. Wij hechten dan ook veel belang aan het geven van goede informatie, het inzetten van talenten van ouders en ouderbetrokkenheid. ATO-Scholenkring vindt het belangrijk dat communicatielijnen kort zijn. De communicatie met ouders verloopt daarom bijna altijd via de scholen zelf. Hoe kijken ouders zelf tegen de samenwerking met school aan? En wat is dan de rol van ATO als overkoepelende stichting? We vroegen het aan Amarens.



Lees meer over
deze thema's op
onze website

"SCHOOL EN OUDERS DOEN HET ECHT SAMEN"

EEN OUDER VERTELT

Al 11 jaar heeft Amarens Wolters een band met de Beekmanschool. Ze heeft vier kinderen die allemaal vanaf groep 1 naar deze basisschool zijn gegaan. Haar twee jongste zonen (10 en 7 jaar) zitten er nog, de oudste twee (een zoon van 14 en een dochter van 12 jaar) gaan inmiddels naar het middelbaar onderwijs. "Geen moment heb ik gedacht aan een andere basisschool. Mijn kinderen voelen zich heel erg thuis hier."

ACTIEVE ROL VOOR OUDERS

Toen haar oudste zoon naar groep 1 mocht, was de keuze voor de Beekmanschool snel gemaakt. "Het was destijds nog een Nutsschool," vertelt Amarens. "De inzet van ouders was er erg gewenst, vertelden ze ons. Bijvoorbeeld tijdens de activiteitenmiddag die er één keer per maand was. Van ouders werd een actieve rol verwacht en dat sprak ons erg aan. Daar kwam bij dat ik de school vanuit het verleden al een beetje kende. Het voelde goed en sympathiek. En dat is in de afgelopen jaren ook gebleken." De ouderbetrokkenheid is nog steeds heel hoog op de Beekmanschool, vervolgt Amarens. "Al wisselt dat wel van klas tot klas – en dat is prima. Als binnen een klas veel ouders actief en spontaan betrokken zijn, dan is er enorm veel mogelijk."

"WIE BEN JE EN WAT HEB JE NODIG?"

Op de vraag wat Amarens als ouder in de samenwerking met de school verwacht, antwoordt ze zonder aarzelen: "Dat niet alleen gekeken wordt naar de didactische kant van het onderwijs, maar ook naar het kind. Het heeft zoveel meerwaarde als een leerkracht oprecht wil weten wie een kind is en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Als voorbeeld: onze dochter is behoorlijk slim, maar heeft dyslexie. Een ingewikkelde combinatie. Gelukkig kreeg ze een docent die goed keek naar haar kwaliteiten, waardoor ze echt in haar kracht kwam te staan. Het jaar erna kreeg ze een docent die vooral keek naar welke ontwikkeling bij onze dochter paste. Kortom: het onderwijsprogramma kan gewoon gevolgd worden, maar wel met oog voor elk individueel kind."

OUDERCOMMISSIE

Al jarenlang is Amarens klassenouder en sinds dit jaar is ze voorzitter van de oudercommissie (OC). "Elke klas van de Beekmanschool heeft twee klassenouders. Alle 30 samen vormen zij de oudercommissie. We zijn erg actief in het organiseren van allerlei leuke dingen, zoals de kinderboekeweek en het Sinterklaasfeest. Bij de uitvoering van dit soort activiteiten krijgen we ondersteuning van allerlei ouders. Waar nodig hebben

we contact met de directeur en we hebben voor elke activiteit een vaste docent als aanspreekpunt. We doen het zo echt samen."

SCHOOL OF STICHTING?

Dat de Beekmanschool hoort bij ATO-Scholenkring, ziet Amarens als een voordeel. "Als ouder kies je echt voor een school en niet voor een stichting. Maar het fijne van zo'n grote overkoepelende organisatie is dat er veel expertise in huis is. Scholen kunnen terugvallen op de stichting en elkaar. Samen sta je toch sterker. En daar hebben onze kinderen uiteindelijk ook iets aan."

Medezeggenschap: MR en GMR

Iedere ATO-school heeft een medezeggenschapsraad (MR) met een aantal ouders en leerkrachten, conform de wet medezeggenschap op school. De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit de afvaardiging van de medezeggenschapsraden van de scholen van ATO-Scholenkring. De GMR heeft werkgroepen voor specifieke onderwerpen zoals financiën, ziekteverzuim en werkdruk. Jaarlijks worden belangrijke beleidsstukken ter instemming en/of voor advies aan de GMR voorgelegd. De GMR is in 2015 acht keer bijeen gekomen.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

Ons Strategisch Beleidsplan 2015-2019 heeft als titel Leren en ontwikkelen doe je samen. De grote betrokkenheid van directeuren, medewerkers, ouders (GMR) en kinderen heeft ervoor gezorgd dat dit plan echt van ons allemaal is.

Het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 dient als kader. De ATO-scholen hebben autonomie voor de praktische uitwerking, die terug te vinden is in hun school- en jaarplannen. Invulling, accenten, profilering en dergelijke kunnen daarom van school tot school verschillen.



VIER SPEERPUNTEN

In de periode 2015-2019 staan bij ATO-Scholenkring vier speerpunten centraal. Op deze gebieden willen we ons de komende periode verder ontwikkelen. We maken er tijd en geld voor vrij, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. De speerpunten zijn:

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- Duurzame onderwijsverbetering
- Professionele leergemeenschap
- De school als onderdeel van de samenleving

Voor elk speerpunt hebben we een filmpje gemaakt.

MEER WETEN? BEZOEK ONZE NIEUWE WEBSITE!

Op onze nieuwe website www.ato-scholenkring.nl kun je meer informatie vinden over ATO-Scholenkring, ons onderwijs en onze scholen.

Natuurlijk kun je ook contact opnemen met onze scholen of stafbureau.



Berlicumseweg 8g
5248 NT Rosmalen
Postbus 185
5240 AC Rosmalen
tel. 073 - 850 78 50
info@ato-scholenkring.nl



Colofon Deze uitgave is een samenvatting van het ATO-Scholenkring jaarverslag 2015. We belichten een aantal onderwerpen om te laten zien waar we mee bezig zijn. Het volledige jaarverslag is te lezen via onze nieuwe website of op te vragen via ons e-mailadres.

Verhalen In deze uitgave laten we ook verhalen uit de praktijk zien. Want daar draait het tenslotte om: de juiste dingen doen, met elkaar, zodat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bregje, Dianne, Rochelle, Amarens en Yvonne: dank jullie wel voor jullie medewerking!

Foto's De foto's in deze uitgave zijn gemaakt op Basisschool Noorderlicht en de L.W. Beekmanschool.

Meer lezen? Bij sommige artikelen staat dit icoontje: . Dit betekent dat meer informatie over dit onderwerp terug te lezen is op de website van ATO-Scholenkring. Het icoontje betekent dat meer informatie terug te lezen is in het uitgebreide jaarverslag.

Concept, tekst en realisatie Zuiver C

TERUGBLIK OP 2015, VOORUITKIJKEN

HIGHLIGHTS VAN 2015



In 2015 hebben we gewerkt aan onze speerpunten. We realiseerden met elkaar onder andere de volgende zaken:

- In het schoolplan van elke school staat de extra inzet op techniekonderwijs, cultuureducatie en bewegingsonderwijs beschreven. In het jaarplan staat welke activiteiten hiervoor gepland worden.
- Elke school evalueert elk half jaar het onderwijsleerproces met het College van Bestuur. Waar nodig worden verbeterplannen opgesteld.
- 90% van de ouders is tevreden over onze samenwerking en onze onderwijskwaliteit (volgens de 2-jaarlijkse Primair Onderwijs Monitor).
- Diverse acties zijn in gang gezet rondom de professionele leergemeenschap.

LEREN EN ONTWIKKELEN DOE JE SAMEN



ATO-Scholenkring heeft als doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kunnen we niet alleen. We betrekken ouders en medewerkers bij onze plannen en werken samen met partners buiten onze organisatie. We vinden het vanzelfsprekend om ook kinderen een stem te geven, bijvoorbeeld via het Bossche Kinderparlement.

SAMENWERKING EN PROFESSIONALISERING

ATO-Scholenkring werkt nauw samen met andere schoolbesturen en de gemeente via de Stichting Schoolbesturen Primair Onderwijs 's-Hertogenbosch (SSPOH). Met elkaar geven we vorm aan het lokale onderwijs en werken we aan thema's zoals kwaliteit, professionalisering van leerkrachten, de overgang van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs, ICT, Passend Onderwijs en de ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC). Hiermee kunnen we een doorlopende leerlijn bieden aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Voor Passend Onderwijs hebben we samen met 28 andere schoolbesturen in de regio het Samenwerkingsverband De Meierij PO opgericht. ATO-Scholenkring is penvoerder van Partnerschap Opleiden in de School (www.partnerschapopleidenin-deschool.nl) en heeft diverse opleidingsscholen en academische basischolen. We zijn aangesloten bij de landelijke PO-raad.

Nieuw College van Bestuur

In oktober 2015 nam ATO-Scholenkring afscheid van Joop van Lanen, de vorige voorzitter van het College van Bestuur. Vanaf 1 september 2015 bestaat het nieuwe College van Bestuur uit Hans Tijssen (voorzitter CvB) en Ankie De Laat (lid CvB). Aan het begin van het schooljaar 2015-2016 hebben zij alle scholen bezocht en gesproken over thema's als uitdagend onderwijsaanbod, een rijke leeromgeving, het schoolplan, de opbrengsten en de concrete jaarplannen. Het College van Bestuur komt ongeveer 14 keer per jaar samen met de directeurs van alle ATO-scholen.



Meer lezen in het uitgebreide
jaarverslag 2015



Meer lezen op de site
www.ato-scholenkring.nl



Kwaliteit, opbrengsten en Passend Onderwijs

Alle ATO-scholen hebben een basisarrangement en zijn daarmee door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Alle scholen van ATO maken gebruik van een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. We volgen kinderen via methodetoetsen en onafhankelijke CITO toetsen. In 2015 waren er 4 ATO-scholen waarvan de eindopbrengsten onder de norm van de inspectie lagen. Deze scholen hebben de scores geanalyseerd en een verbeterplan opgesteld. Eén school scoorde ver boven de norm.

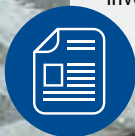
Minstens zo belangrijk is het om naar de tussen-opbrengsten te kijken. Een analyse van deze cijfers maakt het mogelijk om het leerrendement van een leerling te bepalen en om ons onderwijsaanbod te evalueren en aan te passen.

We slagen er in de stad goed in om Passend Onderwijs goed in te voeren. Er worden beduidend minder kinderen doorverwezen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Steeds meer kinderen krijgen een Arrangement: extra zorg of ondersteuning binnen de eigen basisschool.

BEVLOGEN MEDEWERKERS

De kracht van ATO-Scholenkring zit in haar medewerkers. Bevlogen en competente medewerkers ervaren meer motivatie, werkplezier en veerkracht en zijn duurzamer inzetbaar en flexibeler. Hierdoor is de betrokkenheid bij de organisatie en de kwaliteit van de leerkracht in de klas hoog, kan een cultuur van openheid en respect zich ontwikkelen, kan eigentijds onderwijs plaatsvinden en krijgen leerlingen optimale kansen. Daarom staat in het personeelsbeleid van ATO-Scholenkring het bevorderen van de bevoegdheid en ontwikkeling van de individuele ATO-medewerker centraal.

In 2015 hielden we ons op personeelsvlak onder andere bezig met de invoering van de nieuwe cao, het aanpassen van het ziekteverzuimbeleid en het werken aan een professionele leergemeenschap.



TEACHERS 4 TEACHERS

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk om maatschappelijk betrokken te zijn. Daarom hebben we een aantal jaren geleden het Keniaproject opgezet, ook wel T4T genoemd. We willen het project een plek geven op alle scholen, zodat leerlingen, leerkrachten en ouders zich hierbij betrokken voelen.

"De kracht van T4T is dat zij ieder jaar weer in Kenia terugkomt. Ze kijkt elke keer terug naar de plannen en de voornemens van het vorig jaar, waarbij de Keniaanse en Nederlandse onderwijsmensen elkaar bevragen op vorderingen en tegenvallers. T4T werkt vanuit gelijkwaardigheid, wederzijds respect en betrokkenheid. Dat begint met tijd en aandacht voor de ontmoeting met de ander, waarbij eerst geluisterd wordt om vervolgens met de beschikbare informatie aan het werk te gaan. Uitwisselen van ideeën, leren van elkaar, elkaar inspireren, samen zoeken naar oplossingen, het wakker maken van kennis en motivatie en dat allemaal met hetzelfde doel: de ontwikkeling en vorming van kinderen, ofwel: Education is the future. Jaarlijks krijgen 2 leerkrachten en 2 directeuren de gelegenheid actief deel te nemen aan het T4T project."



FINANCIËN

ATO-Scholenkring is financieel gezond. De komende jaren gaan we extra investeren om het Strategisch Beleidsplan uit te voeren en daarmee de kwaliteit op de scholen te verhogen.

