



Terugblik 2020

op de 4 thema's uit ons koersplan



THEMA

1

Oog voor de ander en de wereld om je heen

Ready, steady, play

We hechten waarde aan verbinding met de wereld om ons heen. We helpen kinderen op te groeien tot wereldburgers en om hun bijdrage te leveren aan de maatschappij. Op negen ATO-scholen en kindcentra spreken kinderen inmiddels een aardig woordje Engels. Directeur Richard de Wilde en coördinator Yvonne Scherphof vertellen hoe ze dat op kindcentrum Caleidoscoop aanpakken. “Kinderen, leerkrachten en ouders zijn heel enthousiast!”

Helden van de school

Na de uitstekende resultaten van het eerste Erasmusproject ‘Playing ever after’ werkt kindcentrum Caleidoscoop nu aan het vervolgproject ‘Ready, steady, play’, samen met scholen in Finland en Portugal. “We hebben als doel de Engelse taal bij kinderen te ontlocken door middel van spel.” De vier monsters uit het eerste project spelen opnieuw een grote rol: Zep from the Netherlands, Miha from Slovenia, Bolota from Portugal en Sisu from Finland. “Bij de Engelse lessen in groep 1 en 2 gebruiken we Zep, Miha, Bolota en Sisu als rode draad in alle verhalen en lessen. Daar reageren kinderen fantastisch op, die monsters zijn echt de helden hier op school.”

Successen delen

“Het verschil met het voorgaande project is dat we ons nu richten op het verspreiden van de ‘good practices’ van het vorige project. De eerste twee jaar bestonden uit het opzetten van het project en het zoeken naar goede methodes en de juiste vorm. Daarna lag de focus op het delen van kennis. Wij helpen andere scholen en leerkrachten op weg door conferenties en workshops te organiseren en successen te delen.”

Tijdens de conferenties ontwikkelden internationale teams lesplannen en materialen: verhalen,

toneelstukken, liedjes en lessenseries. Zo ontstond een uitgebreide toolkit die beschikbaar is voor andere scholen en leerkrachten. “We ontvingen gasten uit andere landen en bezochten zelf scholen in het buitenland. Dat levert veel op. Je krijgt een soort helicopterview die je inzicht geeft in het eigen onderwijs en hoe je dat vorm en inhoud kan geven.”



Workshop muziek tijdens de conferentie op het Colegio do Ave in Guimaraes in Portugal, door vakleerkracht Pedro Cunha (maart 2020).

Let's go...

Binnen het project ontstonden drie nieuwe verhalen, met bijbehorende lesplannen en materialen. De verhalen richten zich op de thema's: eten en drinken, de onderwaterwereld en de seizoenen en het weer. Bij elk verhaal verscheen een boek: ‘Let's go to the market’, ‘Let's go to the beach’, ‘Let's go outside’. “We dopen kinderen helemaal onder in de Engelse taal en internationalisering. Spreken hun talent aan om ze zo te interesseren voor het leren van een vreemde taal. Dankzij de monsters vallen drempels weg en gaat Engels leren als vanzelf!”

THEMA

2

Creatief denken en verwonderen

Leren buiten de klas

We zetten de beleavingswereld van kinderen centraal. We bieden leerlingen een breed aanbod en prikkelen hun nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit. Via het programma Niet Stapelen Maar Vervangen werken we intensief samen met de educatieve partners als bibliotheek, GGD, sport en bureaus voor technologie en natuur. Alle ATO-scholen en kindcentra nemen inmiddels deel. Projectleider en directeur van basisschool Het Rondeel Nicole van Mook vertelt over het programma. “Niet Stapelen Maar Vervangen biedt gelijke kansen voor kinderen.”

Excursie in de natuur

“Vandaag de dag krijgen wij dagelijks veel aanbiedingen voor leerzame activiteiten, eigenlijk te veel.” Voor scholen en kindcentra voelt het alsof deze activiteiten stapelen bovenop het gewone werk. Hoe bepaal je welke activiteiten écht interessant zijn en hoeveel lesstof je inwisselt voor leren buiten de klas? Dit programma helpt om de activiteiten in het curriculum van de school of het kindcentrum te plaatsen. “Je wilt dus niet stapelen, maar vervangen. Welke bladzijden uit het lesboek kun je overslaan als je op excursie gaat naar het bos?”



Verrijking voor onderwijs

“We hebben in Den Bosch afgesproken wat we voor elkaar kunnen betekenen en hoe dat voor iedereen passend is. De educatieve makelaars spelen daar een belangrijke rol in.” De Bossche Educatieve Makelaars zijn de contactpersonen voor hun eigen sector. Zij brengen scholen en kindcentra in contact met organisaties of individuele professionals. “We hebben op Het Rondeel bijvoorbeeld de techniektoer gehad. Met een bus vol techniekmaterialen kwamen ze langs op school. Die kennis en materialen kun je als school niet bieden, dus dat is echt een verrijking voor ons onderwijs.”

Niet Stapelen Maar Vervangen biedt kinderen een breed en rijk aanbod en creëert gelijke kansen. Kinderen krijgen meer zicht op zichzelf. “Door handelend bezig te zijn, doe je een beroep op het creatief vermogen van kinderen. Een leerling kreeg tijdens de techniektoer zicht op welke talenten hij wél heeft. Dat had een positieve invloed op zijn keuze voor het voortgezet onderwijs. Ik vind dat een mooi voorbeeld.”

Grootste winst

“Dat wij vanuit het onderwijs de juiste vraag stellen, zie ik als grootste winst van de afgelopen periode. Dat hebben we echt geleerd. We doen dat steeds vaker namens meerdere scholen. Als scholen samen de vraag stellen, krijg je dingen sneller en beter van de grond. De techniektoer is daar een mooi voorbeeld van. Ik ben er trots op dat alle scholen het omarmen. Buiten de klas leren kinderen zoveel moois!”

Kind:

“Het is leuk, gezellig en leerzaam tegelijkertijd.”

In the picture voor goed thuisonderwijs

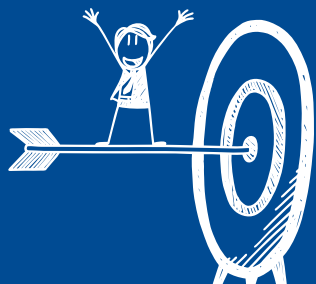


Door de verspreiding van het coronavirus stond de eerste helft van 2020 grotendeels in het teken van de schoolsluiting. Basisscholen stelden alles in het werk om leerlingen thuis goed onderwijs te bieden, in een uitdagende leeromgeving. De manier waarop Basisschool Noorderlicht het thuisonderwijs vormgaf, verdient een compliment. Directeur Frauke Donners vertelt hoe zij vanaf dag één aandacht hadden voor goed onderwijs, sociale vaardigheden én het welbevinden van kinderen. “We hebben al onze leerlingen goed kunnen bedienen, en hopelijk ook de ouders een beetje ontlast.”

Onderwijs dichtbij

“De schoolsluiting kwam voor ons niet als verrassing. Al in de week voorafgaand aan de sluiting hadden we extra teamoverleg om het thuisonderwijs voor te bereiden en alle kinderen kregen alvast een iPad mee naar huis. Via onze website www.instructiegemist.nl konden we maandag 16 maart direct van start.”

Al jaren geleden ontstond het idee voor deze website. Hij was oorspronkelijk bedoeld voor pre-teaching, waar Basisschool Noorderlicht een groot voorstander van is. Nu kwam de inrichting van de website in een stroomversnelling en gingen alle leerkrachten en leerlingen hem actief gebruiken.



“Ons team heeft zichzelf echt letterlijk ‘in the picture’ gezet. Vanaf dag één zijn zij over hun ongemak heengestapt en hebben instructievideo's opgenomen.”

Goed contact met de meester of juf

Die instructievideo's waren essentieel om het thuisonderwijs goed vorm te geven. Leerlingen konden met behulp van de iPad de instructievideo's bekijken. Ook was de eigen meester of juf elke ochtend via beeldbellen beschikbaar voor leerlingen. “Dat kinderen elke schooldag de eigen meester of juf zagen, was belangrijk voor het welbevinden. Als het om welbevinden gaat, is er niet één succesfactor. Of een kind zich veilig en fijn voelt, hangt van veel dingen af. Maar het begint bij de meester of juf. Als dat contact goed is, heeft dat een positieve invloed op het welbevinden.”

Trots!

Om inzicht te krijgen in het welbevinden, vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 elk jaar een vragenlijst in. Ze krijgen vragen over sociale veiligheid, de sfeer op school en de lessen. Vrijwel alle leerlingen van Basisschool Noorderlicht gaven aan het goed te kunnen vinden met de meester of juf. Zij zien school niet alleen als een plek waar ze leren. Het is ook een plek waar zij samen spelen en onderling veel contact hebben.

Had de manier waarop Basisschool Noorderlicht het thuisonderwijs vormgaf hier een positieve invloed op? “Vanaf dag één was er elke dag via beeldbellen contact met de leerkracht en de eigen klasgenoten. Ik ben trots op ons team dat ontzettend veel tijd investeerde om dit alles voor elkaar te krijgen.”

Vliegwiel voor onderwijsinnovatie

Door samen te werken met ouders en partners willen we gelijke kansen creëren voor alle kinderen. We geven kinderen de ruimte en meer tijd om te ontdekken wat ze willen en kunnen én wat bij hen past. We kijken daarbij over de grenzen van ons eigen onderwijs heen. Spoor 10-14 Onderwijs in 's-Hertogenbosch is hier een goed voorbeeld van. Projectleider Angelie Ackermans vertelt over het initiatief. “Wij maken de overstap naar het voortgezet onderwijs zo kansrijk mogelijk.”

Groeien en bloeien

Spoor 10-14 begeleidt kinderen tussen de 10 en 14 jaar in een doorlopende leerlijn naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het is een stedelijk initiatief waarin alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs participeren. Door het basisschooladvies twee jaar uit te stellen, krijgen kinderen de ruimte om te groeien, te bloeien en maximaal te ontwikkelen.

Angelie werkte hard om in januari de eerste leerlingen te kunnen ontvangen. “We wilden met minimaal tien kinderen starten en het zijn er elf geworden. Een mooi groepje om Spoor 10-14 mee te starten en groot genoeg om goed samen te kunnen werken en een leerzaam pedagogisch klimaat te creëren. Het nieuwe schooljaar starten we met ongeveer 25 kinderen. We willen de komende jaren groeien naar zo'n 120 leerlingen.”

Kleine school, groot netwerk

“Onze school is er voor kinderen uit alle wijken van 's-Hertogenbosch. We merken dat er ook buiten 's-Hertogenbosch interesse is. Het is prima als er een paar kinderen uit de omliggende dorpen naar onze school komen.”

Spoor 10-14 kan onderwijs bieden aan een heel diverse groep kinderen, maar is niet ingericht op kinderen met gedragsmatige problemen. “We hebben kinderen die op de basisschool niet tot leren komen, kinderen met dyslexie of kenmerken van ADHD. Maar ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben en nog te jong zijn voor het voortgezet onderwijs of kinderen die na groep 8 nog tijd nodig hebben om zich de basisschoolstof beter eigen te maken of sociaal emotioneel te groeien. Ik zeg wel eens: we zijn de kleinste school met het grootste netwerk. Op onze eigen locatie werken meerdere leercoaches met de kinderen. Ook halen we expertise in huis van het basis- en voortgezet onderwijs en van de samenwerkingsverbanden (primair en voortgezet onderwijs).”

maken of sociaal emotioneel te groeien. Ik zeg wel eens: we zijn de kleinste school met het grootste netwerk. Op onze eigen locatie werken meerdere leercoaches met de kinderen. Ook halen we expertise in huis van het basis- en voortgezet onderwijs en van de samenwerkingsverbanden (primair en voortgezet onderwijs).”

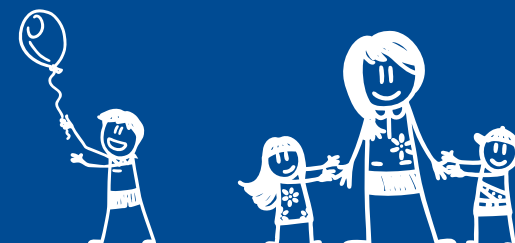
Vol zelfvertrouwen

De leercoaches zijn bevoegde leerkrachten die de kinderen begeleiden en coachen als individu of groep. Welbevinden staat centraal bij Spoor 10-14. “We willen kinderen succeservaringen op laten doen. We geven geen individueel onderwijs maar onze manier van werken geeft wél de mogelijkheid te differentiëren. Leerlingen kunnen taal, rekenen/wiskunde en Engels op eigen tempo en eigen niveau volgen via een digitaal leerplatform. Ook werken we veel met thema's. In ons thematisch onderwijs integreren we alle vakken en gaan kinderen zelf op onderzoek uit. We spelen in op de actualiteit en interesses van kinderen.”

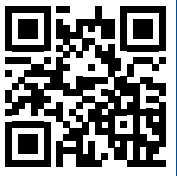
“Bij Spoor 10-14 leren kinderen zichzelf én de scholen binnen het voortgezet onderwijs steeds beter kennen. Ze groeien toe naar het maken van een keuze en maken vol zelfvertrouwen de overstap naar klas 3 van de middelbare school.”

Ouder:

“Onze zoon krijgt nu onderwijs waardoor hij meer in zijn kracht komt te staan en kan ontdekken waar zijn fascinaties en kwaliteiten liggen.”



Durven kiezen en anders durven te zijn



Ouder:

“Onze dochter ervaart meer vrijheid en voelt zich serieus genomen.”

THEMA

3

Jezelf kennen en blijven ontwikkelen

5 KERNWAARDEN

1

Vakmanschap

- Het verstaan van je vak.
- Het op peil houden van je kennis.
- We weten wat er speelt in het onderwijs en wat kinderen nodig hebben. Hiermee borgen we de kwaliteit.

2

Eigenheid

- We creëren een veilige, open sfeer waarin we onszelf kunnen zijn.
 - We bevorderen reflectie en zelfkennis.
 - We stimuleren een gezamenlijk bewustzijn over wie we zijn en wat we samen willen.
- We stimuleren het ontwikkelen en gebruiken van talenten.

3

Vertrouwen

- Werken vanuit vertrouwen.
 - Vertrouwen hebben in jezelf.
 - Vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst.
- Bij leren en ontwikkelen hoort ook het gezamenlijk evalueren en reflecteren via de professionele dialoog.

4

Inspiratie

- We hebben inspiratie nodig om ‘levend’ te blijven.
- We zoeken en delen inspiratie, zodat we ook onszelf blijven ontwikkelen.

5

Verbinding

- Verbinding met jezelf (werken en leven vanuit je passie).
- Oprechte aandacht voor de ander (het kind, je collega).
- Betrokkenheid bij ATO-Scholenkring is belangrijk. We hebben elkaar nodig en we doen het samen.

Wie is ATO-Scholenkring?

- ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs: we maken geen onderscheid naar geloof, ras of overtuiging.
- ATO-Scholenkring telt 16 basisscholen/kindcentra, circa 5000 leerlingen en 500 medewerkers.
- We creëren een veilige en open sfeer waarin men zichzelf kan zijn en waarbij medewerkers, ouders en samenwerkingspartners met elkaar in gesprek zijn en blijven.
- We leren en ontwikkelen samen en we geloven dat je samen verschillend mag zijn.
- We geven ieder kind uit 's-Hertogenbosch e.o. gelijke kansen en goed (passend) onderwijs waarbij het ontwikkelen en gebruiken van talent wordt gestimuleerd.
- ATO-Scholenkring ontwikkelt samen met de Bossche Educatieve Partners en de kindcentra 0-13 een rijkere en goed georganiseerde leeromgeving voor alle kinderen van 's-Hertogenbosch e.o.

Onze scholen en kindcentra

- Caleidoscoop
- De Hobbit
- De Ontdekking (Jenaplan)
- De Springplank
- Het Rondeel
- Meander
- Montessorischool Merlijn
- Sterrenbosch
- De Groote Wielen
- De Hoven
- De Terp
- De Sprong
- De Wijboom
- L.W. Beekmanschool
- Aan de Oosterplas (methode en montessori)
- Noorderlicht

Contact

Berlicumseweg 8G
5248 NT Rosmalen
Postbus 185
5240 AD Rosmalen
Tel. 073 - 850 77 88
info@ato-scholenkring.nl
www.ato-scholenkring.nl

JAARVERSLAG

2020

Samen doen

Gelijke kansen realiseren

2020 in vogelvlucht

Meer dan ooit maakte het afgelopen jaar duidelijk hoe belangrijk onderwijs is in het realiseren van gelijke kansen voor kinderen. Het coronavirus heeft en had grote impact op ons leven. Onze scholen hebben zich ingespannen om het onderwijs onder alle omstandigheden door te laten gaan: bij het thuisonderwijs tijdens de schoolsluiting, de heropening met halve en hele groepen en de uitvoering van alle RIVM-maatregelen. Ouders waardeerden onze inspanningen en daar zijn we blij mee.

Wij danken al onze medewerkers voor hun inzet tijdens een bijzonder jaar. Zij bleven streven naar goed onderwijs voor alle kinderen. Alleen SAMEN hebben we dat kunnen doen.



ATO-Scholenkring als werkgever

2020 kende opnieuw een erg krappe arbeidsmarkt voor leerkrachten, met name voor vervangingswerkzaamheden. De vraag naar flexibiliteit blijft een groot aandachtspunt. We willen dat leerkrachten zich op andere manieren kunnen ontwikkelen en hun talent in kunnen zetten. Dat is belangrijk voor het behoud van personeel.

We hebben aangepast beleid met betrekking tot de uitvoering en werking van de flexpool. Het werk van de Manager Flexpool wierp zijn vruchten af. Het zorgde voor aandacht voor de flexpool en maakte de ontwikkeling zichtbaar.

Het ziekteverzuim lag op 4,29% en de meldingsfrequentie was 0,85. Hiermee ligt ons ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde.

In 2020 hebben veel medewerkers, met name van de staf en de ondersteuning, thuis gewerkt. Voor bepaalde werkzaamheden werkt dit erg effectief. In de toekomst gaan we werken op kantoor combineren met thuiswerken.



Onderwijs & kwaliteit

Kwaliteit vinden we belangrijk en willen we bewaken en borgen. Het gaat om de kwaliteit van onderwijs, maar ook alles daaromheen. De verantwoordelijkheid hiervoor dragen we met elkaar: van schoolbestuur tot iedere medewerker die dagelijks werkt met kinderen. We werken onder andere met de Plan-Do-Act-Check cyclus. Dit draagt bij aan blijvende ontwikkeling en verbetering.

Vanwege de RIVM-maatregelen hebben op de scholen geen inspectiebezoeken plaatsgevonden.

Thuisonderwijs

Iedere school slaagde er in zeer korte tijd in om een schriftelijk en/of digitaal aanbod te realiseren voor het thuisonderwijs. Kinderen die thuis geen device tot hun beschikking hadden, mochten gebruik maken van tablets van school.

Noodopvang

Kinderen met ouders in een cruciaal beroep konden tijdens de schoolsluiting gebruik maken van de noodopvang. Ouders en instanties hadden ook de mogelijkheid om kwetsbare kinderen hiervoor aan te melden. Gemiddeld maakte zo'n 10 % van de leerlingen hier gebruik van.

Leerachterstanden en inhaalprogramma

In de weken voor en direct na de zomervakantie brachten de scholen de leerresultaten van individuele leerlingen in beeld. Tien ATO-scholen gaven aan dat 20% van de leerlingen een leerachterstand heeft opgelopen. Bij twee scholen ligt dit percentage tussen de 30-40% en drie scholen melden dat >70% van de leerlingen een achterstand heeft opgelopen.

Om de achterstanden bij leerlingen te verminderen, maakten alle ATO-scholen gebruik van de subsidie Inhaal en Ondersteuningsprogramma van het ministerie van OCW. In schooljaar 2021-2022 krijgt goed onderwijs alle aandacht die nodig is.



Huisvesting

Kindcentrum Aan de Oosterplas krijgt een geheel nieuw gebouw aan de IJsselsingel. De onderbouw van kindcentrum De Hobbit krijgt een nieuw gebouw, als dependance aan de Laaghemaal.



Financiën

De reserves en voorzieningen zijn op orde. Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen, willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle scholen en kindcentra onze missie uit het Koersplan kunnen realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in 2020 samen de eerste stappen hebben gezet. Ook onze bedrijfsvoering is op orde.

Coronacrisis

De coronacrisis heeft een tweeledig effect op onze financiën. Aan de ene kant zien we dat bepaalde voorgenomen investeringen niet konden doorgaan: projecten, bijeenkomsten en/of studiedagen. Aan de andere kant hadden scholen meer kosten, met name op het gebied van huisvesting en schoonmaak. Per saldo vallen de extra kosten en de niet gemaakte kosten tegen elkaar weg.



Klachten

We willen voorkomen dat er klachten ontstaan. Als dat niet lukt, proberen we in gesprek te blijven. In 2020 hebben we zeven meldingen en zeven klachten gekregen. Deze casussen zijn allemaal afgehandeld.